



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

DIRECTION GÉNÉRALE  
DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE  
UNITÉ DE GÉNÉRALISATION DU SECONDAIRE

# CURRICULUM DE L'ÉCOLE SECONDAIRE

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE OPÉRATIONNEL

1<sup>ère</sup> ANNÉE

ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

Septembre 2015

# SOMMAIRE

<b>I.</b>	<b>FINALITES DE L'ÉDUCATION HAITIENNE</b>	<b>2</b>
<b>II.</b>	<b>BUTS ET OBJECTIFS GENERAUX DE L'EDUCATION EN HAITI</b>	<b>2</b>
<b>III.</b>	<b>MISSION DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE EN HAITI</b>	<b>3</b>
	3.1 Mission d'Instruction	3
	3.2 Mission de formation à la vie sociale	3
	3.3 Mission de qualification	4
<b>IV.</b>	<b>OBJECTIFS ET PRINCIPES GÉNÉRAUX DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE EN HAITI</b>	<b>4</b>
	4.1 Objectifs	4
	4.2 Principes	5
<b>V.</b>	<b>Bibliographie</b>	<b>6</b>

## **I. FINALITÉS DEL'ÉDUCATION HAITIENNE**

- v L'éducation haïtienne, s'inspirant d'une philosophie humaniste et pragmatique, se veut nationale et affirme l'identité de l'homme haïtien. Elle doit favoriser l'épanouissement de la personne dans toutes ses dimensions, physique et sportive, affective, intellectuelle, artistique et morale et former des citoyens responsables, agents de développement politique, économique, social et culturel du pays. Elle doit promouvoir l'identité et la culture nationales. Elle doit également s'ouvrir aux valeurs universelles, régionales ou caribéennes et aux autres cultures, sans préjudices des valeurs culturelles du pays ;
- v L'éducation haïtienne a pour mission de développer la conscience nationale, le sens des responsabilités et l'esprit Communautaire par l'intégration dans son contenu des données de la réalité haïtienne. Par sa contribution à l'amélioration de l'environnement physique et social et aux progrès dans la vie sociale et économique du pays, elle constitue un instrument de développement national ;
- v L'éducation haïtienne vise avant tout à favoriser la formation de l'homme- citoyen -producteur capable d'améliorer en permanence les conditions physiques naturelles ; à créer les richesses matérielles et contribuer à la promotion des valeurs culturelles, morales et spirituelles. L'école haïtienne doit prôner les grandes valeurs des temps modernes comme le respect de la personne humaine. Par ses nouvelles fonctions, l'éducation haïtienne doit procurer à tous les enfants du pays, indistinctement une formation de base polyvalente et solide, des opportunités de formation spécialisée à différents niveaux, ainsi que des possibilités réelles de réussir dans le développement des aptitudes individuelles.

## **II. BUTSETOBJECTIFS GENERAUX DEL'EDUCATION ENHAITI**

L'École haïtienne se propose de promouvoir un processus global et continu d'éducation de tous les fils et filles de la nation d'une manière complète et harmonieuse, par la poursuite des buts et des objectifs généraux suivants :

1. L'intégration de l'École Haïtienne à tous les niveaux d'activités socio-économiques nationales.
2. L'amélioration qualitative de l'enseignement et la rénovation des contenus.
3. La promotion de l'identité nationale et des valeurs culturelles.

### III. MISSION DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE EN HAÏTI

Tel qu'il ressort des finalités, buts et objectifs généraux décrits dans les paragraphes précédents, l'enseignement secondaire haïtien se donne une triple mission : une **mission d'instruction**, une **mission de formation à la vie sociale** et une **mission de qualification**.

#### 3.1 MISSION D'INSTRUCTION

Cette mission vise à transmettre les connaissances culturelles ou savoirs qui permettent aux citoyens de connaître aussi bien l'environnement national qu'international. Elle contribue également à élargir et compléter les connaissances transmises au fondamental dans les domaines historiques, géographiques, littéraires, scientifiques. Le nouveau secondaire contribuera à fournir aux élèves les instruments, les concepts, et les méthodes de référence résultant des avancées de la science et des paradigmes de l'époque.

Cette mission d'instruction contribuera à produire des hommes et des femmes capables de se situer dans le monde contemporain, de se déterminer et d'évoluer en fonction des moyens et des circonstances. Elle développera chez eux l'esprit critique et vigilant à l'égard de toutes les formes de manipulation et de manichéisme. Aujourd'hui, un esprit formé a besoin d'une culture générale étendue et de la possibilité d'approfondir un certain nombre de matières. Les programmes doivent favoriser, à travers différentes séries d'enseignement, la simultanéité de ces deux tendances.

#### 3.2 MISSION DE FORMATION À LA VIE SOCIALE

Cette mission de formation à la vie sociale intègre trois dimensions qui sont liées :

- § une dimension de formation à la vie civique que l'on peut qualifier, par rapport à l'étape actuelle de l'évolution de la société, de **construction de la démocratie et de l'État de droit en Haïti** dans la mesure où elle vise la formation d'hommes et de femmes capables de fonctionner comme des citoyens soucieux de leurs droits et de leurs devoirs et capables d'appliquer les règles du jeu démocratique ;
- § une dimension de formation à l'action familiale pour préparer les élèves à leur future vie de couple et à leurs responsabilités de parents.
- § une dimension spirituelle et d'engagement communautaire caractérisée par une démarche individuelle située dans une collectivité, qui s'enracine dans les questions fondamentales du sens à la vie et qui tend vers la construction d'une vision de l'existence cohérente et mobilisatrice, en constante évolution et une contribution de l'individu à la vie collective fondée sur la reconnaissance de la valeur et de la dignité des personnes et orientée vers la construction d'une société plus harmonieuse et solidaire

### 3.3 MISSION DE QUALIFICATION

L'enseignement secondaire occupe une place importante dans le système scolaire. Entre l'enseignement fondamental (1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles) prévu pour tous – qui obéit à une logique d'unification – et l'enseignement supérieur – qui obéit à une logique de spécialisation, l'enseignement secondaire participe à la formation des élèves dans la perspective d'une diversification progressive. Pour cela, il articule deux éléments constitutifs : d'une part, une culture commune à laquelle doivent accéder tous les élèves préparant un baccalauréat, d'autre part, des cursus de formation en relation avec les grandes familles de métiers ou secteurs d'activités.

## IV. OBJECTIFS ET PRINCIPES GÉNÉRAUX DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE EN HAÏTI

### 4.1 OBJECTIFS

En conformité avec la triple mission décrite ci-dessus, l'enseignement secondaire doit répondre aux objectifs généraux suivants :

- Assurer aux élèves une formation générale, scientifique, technique et professionnelle de qualité en transmettant et en construisant des savoirs qui leur permettront de comprendre le monde contemporain ;
- Développer chez les élèves des attitudes, des aptitudes et des comportements leur permettant de devenir des agents de changement, de développement économique, social et culturel du pays et des promoteurs de la démocratie et des droits de l'homme ;
- Donner aux élèves une formation théorique et pratique favorisant le développement de qualifications indispensables à l'exercice d'une activité de production ;
- Réaliser l'orientation des élèves qui en fin de deuxième année du secondaire devra déboucher sur des filières diversifiées, celle-ci doit prendre en considération les souhaits des parents et des élèves et les possibilités de ces derniers. Cette stratégie devrait entraîner, en bout de piste, une diminution du taux de redoublement et une augmentation du taux de réussite car, les usagers mesurent le système éducatif à l'aune des résultats aux examens officiels ;
- Préparer les élèves, au terme de l'enseignement secondaire, à s'adapter au marché du travail et/ou accéder à l'enseignement supérieur ou universitaire.

## 4.2 PRINCIPES

Pour répondre effectivement aux objectifs, finalités et missions définis, l'élaboration des programmes du Secondaire a été bâtie à partir des principes de base suivants :

- a) Promotion des disciplines scolaires de base capables de contribuer à la formation complète de la personne des élèves.
- b) Les disciplines d'enseignement doivent permettre de lier la formation à l'emploi.
- c) L'orientation des contenus du programme vers l'interdisciplinarité, par l'organisation des curricula autour des thèmes centraux et par des approches liées à l'environnement économique, social, technique et culturel immédiat et à des structures concrètes de vie active.
- d) Le développement des apprentissages sur la base de l'orientation scolaire et professionnelle, doit tenir compte à la fois :
  - i) Des compétences terminales thématiques par discipline et par famille de disciplines
  - ii) Des compétences spécifiques à développer par chaque élève enfin de parcours ;
  - iii) Des souhaits et vœux des parents ;
  - iv) Des besoins réels du monde professionnel et des perspectives nationales de développement.
- e) Le choix des contenus et méthodes doit stimuler chez les jeunes l'esprit d'analyse, de synthèse, d'évaluation et de jugement, l'aptitude à la recherche et à la créativité, qualités indispensables à leur intégration dans le processus de production et de développement national.
- f) Le contenu pédagogique doit se distinguer par une réduction de l'opposition « Travail Manuel - Travail intellectuel », par le décloisonnement des enseignements de chaque discipline grâce à l'application des connaissances et du développement des aptitudes.
- g) Le curriculum doit offrir des chances égales d'accès :
  - d'une part à des études et/ou des formations supérieures
  - d'autre part à l'emploi par le biais d'une formation technologique axée sur les grands ensembles de métiers (Industries, Gestion, Agriculture, Commerce, etc....)
- h) La production de fiches pédagogiques devant accompagner l'enseignant dans le cadre de sa prestation professionnelle.

## Bibliographie

- BENCHEIKH, Ghaleb. *L'école face à l'obscurantisme religieux*, Max Milo, 2006,
- BRUTUS, Edner. *Instruction Publique en Haïti*. Port-au-Prince, Imprimerie de l'état, 1948.
- BUBER, M. *La relation, âme de l'éducation?* Paris, Éditions Parole et Silence, 2001.
- FOMBRUN, Odette Roy.
- FRANCOIS, Pierre Enocque. *Politiques éducatives et inégalités des chances scolaires en Haïti*, Port-au-Prince, Éditions de l'Université d'état d'Haïti, 2010
- GABEAU, J. *Éducation civique, niveau 9<sup>ème</sup> année fondamentale*, Port-au-Prince.
- GALICHET, François. *L'éducation à la citoyenneté*. Paris, Anthropos, 1998.
- GILLES, Alain. *État, conflit et violence en Haïti, une étude dans la région de l'Artibonite*, Port-au-Prince, CEDCS, 2009.
- HARCOURT Bernard E. *Du désordre et de la délinquance : Réflexion sur l'importance de la théorie de la vitre brisée en France*. Cahiers Parisiens N° 2.
- HEBERT, Yvonne et SEARS, Alan. *L'éducation à la citoyenneté*. Association canadienne d'éducation, 1998
- JEAN, Rodrigue. *Aquand la réforme éducative en Haïti? Une analyse et des propositions pour agir*. Québec, Marquis, 2008
- LEGAL, Jean. *Les droits de l'enfant à l'école. Pour une éducation à la citoyenneté*. Bruxelles, De Boeck, 2008
- LELEUX, Claude. *Repenser l'éducation civique*, Paris, Les éditions du cerf, 1997.
- LOUIS-JUSTE, Jn Anil. *De la crise de l'éducation à l'éducation de la crise en Haïti*. Port-au-Prince, Presses de l'Imprimeur II, 2003.
- MACCAIRE, François. *Notre bon métier : Manuel de pédagogie appliquée*, Paris, Edition Saint Paul, 1979
- MANIGAT, L.F. *La crise haïtienne contemporaine*, Port-au-Prince, Média-Texte, 2009.
- MANIGAT, L.F. *Les deux cents ans d'histoire du peuple haïtien, 1804-2004*, Port-au-Prince, Média-Texte, 2004.
- MANIGAT, Myrlande H. *Manuel de droit constitutionnel*, Port-au-Prince,
- MERISIER, G. Georges et MOISSET J.J. *Cout, financement et qualité de l'éducation en Haïti, perspective comparative : école publique et école privée*. Port-au-Prince, 2001.
- MERISIER, G. Georges. *L'éducation en Haïti : un regard prospectif*, Port-au-Prince, EDITEC, 2002.
- MERISIER, G. Georges. *Styles de gestion et modes d'organisation des écoles en Haïti : quels résultats ?* Port-au-Prince, EDITEC, 2003.
- NICOLAS Alyx, *Éducation à la citoyenneté : Formation de citoyens responsables*, Mémoire Master 2, Haïti, P.55.
- PENA-RUIZ, Henry. *Qu'est-ce que l'école ?* Paris, Éditions Gallimard, 2005
- PIAGET, Jean. *Où va l'éducation*, Denoel/Gonthier, UNESCO, 1988
- PIERRE, Délima. *L'apport de l'enseignement de l'histoire en Haïti à la socialisation politique et à l'éducation à la citoyenneté en 7<sup>ème</sup> et 8<sup>ème</sup> année*.

Québec, Université Laval, 2002.

PIERRE, Délima. *La socialisation politique des lycéens d'Haïti*. Paris, L'Harmattan, 2009

Programme d'éducation la Citoyenneté, 2001, page. 6

DOUMBA, D. *Education à la culture de la paix*, Revue du CAMES-Nouvelle Série B, vol. 007 N° 1-2006.

QUIVYR, Van C. L. *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod, 2000.

SOUFFRANT, Claude. *Sociologie prospective d'Haïti*, Québec, CIDHICA, 1995.

*Stratégie Nationale d'Éducation pour Tous*, 2003, pp. 17-55.

TROUILLOT, Lionel. *Haïti, (Re)penser la citoyenneté*, Port-au-Prince, Éditions HSI, 2001

WAGNY, Christophe. *Haïti n'existe pas 1804-2004 : deux cents ans de solitude*, Paris, éditions autrement, 2004.

Zineb Benrahhal Serghini et Céline Matuszak, « Lire ou relire Habermas : lectures croisées du modèle de l'espace public habermassien », *Études de communication* [En ligne], 32 | 2009, mis en ligne le 01 juin 2011, consulté le 08 août 2015. URL: <http://edc.revues.org/868>

Éducation à la citoyenneté en Europe

[http://www.graines-de-paix.org/fr/outils\\_de\\_paix/dictionnaire\\_pour\\_la\\_paix/culture\\_de\\_la\\_paix](http://www.graines-de-paix.org/fr/outils_de_paix/dictionnaire_pour_la_paix/culture_de_la_paix)

<http://www.mddelcc.gouv.qc.ca/developpement/definition.htm>



<b>Thème 1 : Constitution</b>		
<b>Compétences</b>	<b>Contenus</b>	<b>Suggestions d'activités</b>
Reconnaître l'identité : personnelle sociale, nationale transnationale	<p>Développement du concept « identité »</p> <p>Reconnaissance des composantes et des attributs de l'identité :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Personnelle/ Citoyenne <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Droit</li> <li>1.2. Devoir</li> </ol> </li> <li>2. Sociale <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Classe sociale</li> <li>2.2. Catégorie sociale</li> <li>2.3. Classe sociale</li> </ol> </li> <li>3. Nationale</li> <li>4. Transnationale</li> <li>5. Mobilisation des composantes et des attributs pour la préservation de la culture de la paix, la participation citoyenne et la tolérance</li> <li>6. Mise en relation de ces niveaux d'identité pour la prévention contre la violence</li> </ol>	<p>Lecture dirigée de la constitution, des conventions internationales</p> <p>Lecture des textes fondateurs des regroupements étatiques Identification de différentes catégories d'identité Comparaison des catégories d'identité en lien à partir de situations concrètes Organisation d'un atelier de sensibilisation et de prévention</p>

<b>Thème 1: Constitution</b>		
<b>Compétences</b>	<b>Contenus</b>	<b>Suggestions d'activités</b>
Promouvoir le devoir de mémoire	<p>1. Développement et apport du concept « devoir de mémoire » dans l'organisation sociale, politique et économique de l'État.</p> <p>2. Identification des catégories de mémoire :</p> <p>2.1. Mémoire individuelle</p> <p>2.2. Mémoire collective</p> <p>2.3. Mémoire historique</p> <p>2.4. Mémoire sociale</p>	<p>Lecture dirigée de textes relatifs au devoir de mémoire</p> <p>Organisation de débats et d'échanges sur les catégories de mémoire</p> <p>Organisation d'une visite d'un site de mémoire historique suivie de débats autour des notions :</p> <p>a) Mémoire individuelle</p> <p>b) Mémoire collective</p> <p>c) Mémoire historique</p> <p>d) Mémoire sociale</p>
Mobiliser la mémoire individuelle pour actualiser des faits	<p>1. Transfert de sa conscience des faits vers la compréhension des tensions et conflits au sein des groupes</p> <p>2. Établissement de liens entre la remémoration (souvenirs) et l'actualisation de l'expérience personnelle.</p>	<p>Lecture dirigée de textes relatifs à la mémoire individuelle.</p> <p>Organisation d'atelier d'échanges et d'information sur les rapports entre la mémoire, les mémoires historiques et les faits actuels.</p> <p>Proposition d'hypothèses pour concilier ces deux moments en perspective du futur du pays.</p>

<b>Thème 1 : Constitution</b>		
<b>Compétences</b>	<b>Contenus</b>	<b>Suggestions d'activités</b>
Différencier le fonctionnement des pouvoirs en Haïti à celui des autres pays	1. Comparaison du fonctionnement des trois pouvoirs à Haïti à celui des Caraïbe, de l'Amérique, de l'Europe, d'Afrique, d'Asie ou d'Océanie.	Recherche documentaire, les médias, Internet, etc. Identification les diverses formes de pouvoir dans le monde Présentation de leurs points de ressemblance et de dissemblance
Identifier les différentes formes de gouvernements	1. Distinction des différentes formes de gouvernement qui existe dans le monde : Caraïbe, Europe, Asie, Afrique	Manuels scolaires, bibliothèques, les médias, journaux, etc.
Décrire la gouvernance	1. Présentation des termes gouvernance et bonne gouvernance 2. Caractérisation de l'établissement de la bonne gouvernance au niveau d'un État.	Lecture dirigée traitant de la gouvernance  Présentation d'un documentaire Inventaire de pratiques de gouvernance dans le milieu immédiat ou dans les institutions de la communauté.

<b>Thème 1: Constitution</b>		
<b>Compétences</b>	<b>Contenus</b>	<b>Suggestions d'activités</b>
Démontrer le lien entre éthique publique et bonne gouvernance	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Présentation du concept d'éthique publique</li> <li>2. Démonstration des liens entre éthique publique et bonne gouvernance</li> </ol>	<p>Production d'un article de journal relatif à la bonne gouvernance et à l'éthique publique</p> <p>Recherche documentaire Rencontre avec certains leaders de sa communauté immédiate</p> <p>Brainstorming sur des cas concrets Projection de documentaires s'y rapportant</p> <p>Jeu de rôle</p> <p>Rapporter des faits vécus de la bonne gouvernance</p>
Présenter les élections	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mécanisme de mise en place des élections</li> <li>2. Identification des entités dans l'organisation des élections</li> <li>3. Mise en examen des différents types d'élections</li> <li>4. Organisation d'élections pour les collectivités, le parlement et la présidence.</li> <li>5. Processus du scrutin de vote</li> <li>6. Processus de de publication des résultats du scrutin.</li> </ol>	<p>Production d'atelier d'échange autour de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Constitution, Décret électoral</li> <li>Lois électorale</li> <li>Conseil électoral permanent ou provisoire</li> </ul> <p>Mise en place des différents aspects dans le processus d'un vote Projection documentaire</p> <p>Visite d'une entité électorale et la production d'un compte rendu de cette visite</p>

<b>Thème 1: Constitution</b>		
<b>Compétences</b>	<b>Contenus</b>	<b>Suggestions d'activités</b>
Identifier la typologie des votes dans les processus électoraux	1. Présenter les catégories de vote 1.1. Élections directes ou universelles 1.2. Élections indirectes	Recherche documentaire sur les différentes modalités de vote (directe ou indirecte) Comparaison de ces catégories à partir des cas concrets.
Comprendre le concept du gouvernement scolaire, son organisation son, importance et son fonctionnement.	1. Initiation du contenu notionnel du gouvernement scolaire 2. Initiation aux techniques relatives à l'installation d'un gouvernement scolaire 3. Présentation de son importance et ses modalités de fonctionnement de l'école 4. Utilisation des mécanismes nécessaires à l'établissement d'un gouvernement scolaire	Éléments de réussite d'un gouvernement scolaire : urnes, bulletins, candidats
Initier à la notion de la démocratie à l'école	1. Initiation aux notions et aux pratiques démocratiques : égalité, fraternité, liberté d'expression, coopération, le vivre ensemble, tolérance, etc.	Documentaire Recherche sur Internet Présentation du concept relevant de la démocratie à l'école Rédaction d'outils en vue d'observer les pratiques de la démocratie scolaire
Mettre en place des structures participatives à l'élaboration des règles de vie à l'école.	1. Installation des savoir-faire et des savoir-être favorables à la l'implication des élèves dans la vie de l'école 2.Élaboration des normes, des règlements, des comités, des élections	Production d'ateliers d'échange sur la structure participative Production d'instruments d'observation, d'entretien, de collecte d'information

<b>Thème 2 : Culture de la paix</b>		
<b>Compétences</b>	<b>Contenus</b>	<b>Suggestions d'activités</b>
Faire montre de respect à l'égard de l'autre pour consolider la culture de la paix	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Présentation du concept « de la culture de la paix » Organisation d'activités participatives</li> <li>2. Promotion d'activités socio- éducatives en lien au respect mutuel.</li> <li>3. Proposition de situations- problèmes d'ordre conflictuel</li> </ol>	<p>Visite de sites Réalisation de fiches en rapport avec la culture de la paix</p> <p>Découpage et montage d'images pour construire un album sur la culture de la paix</p> <p>Stratégies de résolution de conflit</p>
Apprécier les initiatives et décisions des institutions de sécurité en Haïti.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identification des institutions de sécurités</li> <li>2. Présentation des liens existant entres elles pour le maintien de la paix dans la communauté</li> </ol>	<p>Description analytique des institutions</p> <p>Analyse de l'organisation, de la mission, du mandat de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la Police Nationale d'Haïti</li> <li>les services privés de sécurité</li> <li>la justice</li> </ul>

<b>Thème 2 : Culture de la paix</b>		
<b>Compétences</b>	<b>Contenus</b>	<b>Suggestions d'activités</b>
Exercer sa liberté	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Initiation aux techniques de la prise de décision de façon d'autonome</li> <li>2.Élaboration d'un catalogue de différents types de liberté</li> <li>3. Appréciation à leur juste valeur l'application de ces types de liberté en Haïti</li> </ol>	Lecture de la constitution, des textes littéraires, des Conventions et traités de droits de l'homme débats sur la notion liberté
Promouvoir l'égalité	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mise en évidence des faits témoignant le degré d'égalité développé dans la communauté</li> <li>2. Production d'un texte relatif à l'égalité à partir de son expérience personnel</li> <li>3. Exploitation de cette production pour construire les notes de rappels</li> </ol>	Lecture de la constitution, des textes littéraires, des conventions et traités de droits de l'homme Visite de l'Office de la Protection du citoyen (OPC)
Favoriser la promotion de la Fraternité	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exploitation de texte portant sur l'humanité et les principes d'altérité</li> </ol>	Constitution Textes de littérature Conventions et traités des droits de l'homme
Explorer la manifestation de la solidarité dans la famille, à l'école et dans la communauté	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identification dans l'interaction sociale actes et les attitudes de solidarité dans la communauté</li> <li>2. Mise en place, au sein de la classe, un cadre d'actions solidaires</li> </ol>	Acquisition de connaissances et aptitudes de la vie en groupe Organisation d'activités qui mettent en évidence la dimension collective de la vie

<b>Thème 2 : Culture de la paix</b>		
<b>Compétences</b>	<b>Contenus</b>	<b>Suggestions d'activités</b>
Promouvoir la culture de l'équité au sein de la communauté	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Présentation et définition de la notion de l'Équité</li> <li>2. Production d'atelier d'échange sur une liste d'actions et de faits équitables</li> <li>3.Énumération d'actions relatives à l'équité dans la société</li> </ol>	<p>Lecture et commentaires sur le terme d'équité</p> <p>Liste de faits et de comportements relatifs à l'Équité dans son environnement immédiat</p> <p>Recensement de faits favorables au respect de l'équité dans son milieu</p> <p>Analyse de textes lus sur l'équité</p>
Susciter la participation citoyenne dans la promotion de la citoyenneté	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Présentation du concept participation citoyenne</li> <li>2. Discussions sur l'application de la participation citoyenne (vectrice des principes sociaux qui à la fois autocensurent et construisent la cohésion sociale au sein de la communauté)</li> <li>3.Énumération de quelques initiatives à entreprendre pour installer la participation citoyenne</li> </ol>	<p>Recherche documentaire sur la notion</p> <p>Lecture de texte</p> <p>Analyse de l'importance et les limites de la participation citoyenne</p> <p>Mise en relation de la notion avec la réalité de son milieu</p> <p>Élaboration d'une liste d'activités favorables à la participation citoyenne dans son environnement</p>
S'approprier des techniques et savoir-faire aidant à de la résolution des conflits	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identification des éléments générateurs de conflits</li> <li>2. Proposition de pistes susceptibles de remédier à des situations de conflits.</li> </ol> <p>Concentration sur le récit des faits ou leur description pendant la recherche de la solution non-violente</p> <p>Mise en examen des dispositions permettant d'éviter le conflit.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Utilisation de l'écoute : facteur déterminant des relations humaines dans la gestion de conflit</li> </ol>	<p>Apprentissage des techniques minima de résolution :</p> <p>pratique de l'écoute des antagonistes</p> <p>valorisation des discours non- violents dans la résolution de conflit encouragement à l'explication du récit ou des faits vécus</p> <p>Techniques de résolution de litige pour éviter l'extension de l'injustice</p>



<b>Thème 3: Développement durable</b>		
<b>Compétences</b>	<b>Contenus</b>	<b>Suggestions d'activités</b>
Acquérir certains éléments fondamentaux relatifs à la culture écologique	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Présentation de l'éducation environnementale</li> <li>2. Responsabilité du citoyen face à l'environnement</li> <li>3. Constitution des équipes pour la promotion du développement durable</li> </ol>	<p>Lecture de textes concernant l'environnement et l'écosystème</p> <p>Énumération d'une liste de droits et devoirs du citoyen envers son milieu</p> <p>Élaboration participative des propositions à l'éco-propreté Élaboration d'un registre environnemental</p>
S'approprier des droits et devoirs des citoyens envers l'environnement	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conduite d'activités favorables au développement des comportements écologiques</li> </ol>	<p>Présentation de documentaires relative à l'écologie</p> <p>Exposition de photos relatives à la gravité de l'environnement en Haïti</p> <p>Visualisation de documentaires sur les problèmes climatiques et les catastrophes naturelles</p>
Promouvoir l'Assainissement dans son environnement immédiat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Technique de nettoyage et le maintien de l'assainissement pour tenir la qualité de propreté dans le milieu ambiant</li> <li>2. Méthode d'entretien écologique</li> </ol>	<p>Apprentissage des techniques d'assainissement et du recyclage de certains déchets</p> <p>Techniques minima du secourisme</p>

<b>Thème 3 : Développement durable</b>		
<b>Compétences</b>	<b>Contenus</b>	<b>Suggestions d'activités</b>
Sensibiliser le réchauffement climatique	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Définition et présentation du réchauffement climatique</li> <li>2. Visualisation et des photos et des documentaires</li> </ol>	<p>Projection de documentaires sur la dégradation du réchauffement climatique</p> <p>Exposition de photos relatives au réchauffement climatique</p> <p>Projection des documentaires haïtiens sur les problèmes climatiques et les catastrophes naturelles</p>
Identifier et évaluer les conséquences du réchauffement climatique	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Présentation du réchauffement climatique</li> <li>2. Énumération des éléments qui contribuent au réchauffement climatique</li> </ol> <p>Développement d'une stratégie contre les effets du réchauffement climatique</p>	<p>Étude des techniques d'assainissement et de recyclage de certains déchets.</p> <p>Exposé et débats sur les conséquences d'un déficit d'assainissement dans son environnement immédiat</p>
Mettre en œuvre des actions qui contribuent à lutter contre la Pollution	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Présentation et définition de la pollution</li> <li>2. Typologie de la pollution</li> <li>3. Proposition et prévention contre l'expansion de la pollution</li> </ol> <p>Exploration des agents de la pollution et les moyens de lutte contre elle</p>	<p>Étude des techniques d'assainissement et le recyclage de certains déchets</p> <p>Exposé et débats sur les conséquences d'un déficit d'assainissement dans son environnement immédiat</p>