



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

DIRECTION GÉNÉRALE  
DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE  
UNITÉ DE GÉNÉRALISATION DU SECONDAIRE

# CURRICULUM DE L'ÉCOLE SECONDAIRE

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE OPÉRATIONNEL

1<sup>ère</sup> ANNÉE

HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE

Septembre 2015

## SOMMAIRE

<b>I.</b>	<b>FINALITES DE L'ÉDUCATION HAITIENNE</b>	<b>2</b>
<b>II.</b>	<b>BUTS ET OBJECTIFS GENERAUX DE L'EDUCATION EN HAITI</b>	<b>2</b>
<b>III.</b>	<b>MISSION DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE EN HAITI</b>	<b>3</b>
	<b>Mission d'Instruction</b>	<b>3</b>
	<b>Mission de formation à la vie sociale</b>	<b>3</b>
	<b>Mission de qualification</b>	<b>4</b>
<b>IV.</b>	<b>OBJECTIFS ET PRINCIPES GÉNÉRAUX DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE EN HAITI</b>	<b>4</b>
	<b>Objectifs</b>	<b>4</b>
	<b>Principes</b>	<b>5</b>
<b>V.</b>	<b>FINALITÉS DE L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE ET DE LA GÉOGRAPHIE</b>	<b>5</b>
<b>VI.</b>	<b>Évaluation</b>	<b>6</b>

## **VII. FINALITÉS DEL'ÉDUCATION HAITIENNE**

- v L'éducation haïtienne, s'inspirant d'une philosophie humaniste et pragmatique, se veut nationale et affirme l'identité de l'homme haïtien. Elle doit favoriser l'épanouissement de la personne dans toutes ses dimensions, physique et sportive, affective, intellectuelle, artistique et morale et former des citoyens responsables, agents de développement politique, économique, social et culturel du pays. Elle doit promouvoir l'identité et la culture nationales. Elle doit également s'ouvrir aux valeurs universelles, régionales ou caribéennes et aux autres cultures, sans préjudices des valeurs culturelles du pays ;
- v L'éducation haïtienne a pour mission de développer la conscience nationale, le sens des responsabilités et l'esprit Communautaire par l'intégration dans son contenu des données de la réalité haïtienne. Par sa contribution à l'amélioration de l'environnement physique et social et aux progrès dans la vie sociale et économique du pays, elle constitue un instrument de développement national ;
- v L'éducation haïtienne vise avant tout à favoriser la formation de l'homme- citoyen -producteur capable d'améliorer en permanence les conditions physiques naturelles ; à créer les richesses matérielles et contribuer à la promotion des valeurs culturelles, morales et spirituelles. L'école haïtienne doit prôner les grandes valeurs des temps modernes comme le respect de la personne humaine. Par ses nouvelles fonctions, l'éducation haïtienne doit procurer à tous les enfants du pays, indistinctement une formation de base polyvalente et solide, des opportunités de formation spécialisée à différents niveaux, ainsi que des possibilités réelles de réussir dans le développement des aptitudes individuelles.

## **VIII. BUTS ET OBJECTIFS GÉNÉRAUX DEL'ÉDUCATION EN HAÏTI**

L'École haïtienne se propose de promouvoir un processus global et continu d'éducation de tous les fils et filles de la nation d'une manière complète et harmonieuse, par la poursuite des buts et des objectifs généraux suivants :

1. L'intégration de l'École Haïtienne à tous les niveaux d'activités socio-économiques nationales.
2. L'amélioration qualitative de l'enseignement et la rénovation des contenus.
3. La promotion de l'identité nationale et des valeurs culturelles.

## **IX. MISSION DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE EN HAÏTI**

Tel qu'il ressort des finalités, buts et objectifs généraux décrits dans les paragraphes précédents, l'enseignement secondaire haïtien se donne une triple mission : une **mission d'instruction**, une **mission de formation à la vie sociale** et une **mission de qualification**.

### **MISSION D'INSTRUCTION**

Cette mission vise à transmettre les connaissances culturelles ou savoirs qui permettent aux citoyens de connaître aussi bien l'environnement national qu'international. Elle contribue également à élargir et compléter les connaissances transmises au fondamental dans les domaines historiques, géographiques, littéraires, scientifiques. Le nouveau secondaire contribuera à fournir aux élèves les instruments, les concepts, et les méthodes de référence résultant des avancées de la science et des paradigmes de l'époque.

Cette mission d'instruction contribuera à produire des hommes et des femmes capables de se situer dans le monde contemporain, de se déterminer et d'évoluer en fonction des moyens et des circonstances. Elle développera chez eux l'esprit critique et vigilant à l'égard de toutes les formes de manipulation et de manichéisme. Aujourd'hui, un esprit formé a besoin d'une culture générale étendue et de la possibilité d'approfondir un certain nombre de matières. Les programmes doivent favoriser, à travers différentes séries d'enseignement, la simultanéité de ces deux tendances.

### **MISSION DE FORMATION À LA VIE SOCIALE**

Cette mission de formation à la vie sociale intègre trois dimensions qui sont liées :

- § une dimension de formation à la vie civique que l'on peut qualifier, par rapport à l'étape actuelle de l'évolution de la société, de **construction de la démocratie et de l'État de droit en Haïti** dans la mesure où elle vise la formation d'hommes et de femmes capables de fonctionner comme des citoyens soucieux de leurs droits et de leurs devoirs et capables d'appliquer les règles du jeu démocratique ;
- § une dimension de formation à l'action familiale pour préparer les élèves à leur future vie de couple et à leurs responsabilités de parents.
- § une dimension spirituelle et d'engagement communautaire caractérisée par une démarche individuelle située dans une collectivité, qui s'enracine dans les questions fondamentales du sens à la vie et qui tend vers la construction d'une vision de l'existence cohérente et mobilisatrice, en constante évolution et une contribution de l'individu à la vie collective fondée sur la reconnaissance de la valeur et de la dignité des personnes et orientée vers la construction d'une société plus harmonieuse et solidaire

### 3.3 MISSION DE QUALIFICATION

L'enseignement secondaire occupe une place importante dans le système scolaire. Entre l'enseignement fondamental (1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles) prévu pour tous – qui obéit à une logique d'unification – et l'enseignement supérieur – qui obéit à une logique de spécialisation, l'enseignement secondaire participe à la formation des élèves dans la perspective d'une diversification progressive. Pour cela, il articule deux éléments constitutifs : d'une part, une culture commune à laquelle doivent accéder tous les élèves préparant un baccalauréat, d'autre part, des cursus de formation en relation avec les grandes familles de métiers ou secteurs d'activités.

## X. OBJECTIFS ET PRINCIPES GÉNÉRAUX DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE EN HAÏTI

### OBJECTIFS

En conformité avec la triple mission décrite ci-dessus, l'enseignement secondaire doit répondre aux objectifs généraux suivants :

- Assurer aux élèves une formation générale, scientifique, technique et professionnelle de qualité en transmettant et en construisant des savoirs qui leur permettront de comprendre le monde contemporain ;
- Développer chez les élèves des attitudes, des aptitudes et des comportements leur permettant de devenir des agents de changement, de développement économique, social et culturel du pays et des promoteurs de la démocratie et des droits de l'homme ;
- Donner aux élèves une formation théorique et pratique favorisant le développement de qualifications indispensables à l'exercice d'une activité de production ;
- Réaliser l'orientation des élèves qui en fin de deuxième année du secondaire devra déboucher sur des filières diversifiées, celle-ci doit prendre en considération les souhaits des parents et des élèves et les possibilités de ces derniers. Cette stratégie devrait entraîner, en bout de piste, une diminution du taux de redoublement et une augmentation du taux de réussite car, les usagers mesurent le système éducatif à l'aune des résultats aux examens officiels ;
- Préparer les élèves, au terme de l'enseignement secondaire, à s'adapter au marché du travail et/ou accéder à l'enseignement supérieur ou universitaire.

## PRINCIPES

Pour répondre effectivement aux objectifs, finalités et missions définis, l'élaboration des programmes du Secondaire a été bâtie à partir des principes de base suivants :

- a) Promotion des disciplines scolaires de base capables de contribuer à la formation complète de la personne des élèves.
- b) Les disciplines d'enseignement doivent permettre de lier la formation à l'emploi.
- c) L'orientation des contenus du programme vers l'interdisciplinarité, par l'organisation des curricula autour des thèmes centraux et par des approches liées à l'environnement économique, social, technique et culturel immédiat et à des structures concrètes de vie active.
- d) Le développement des apprentissages sur la base de l'orientation scolaire et professionnelle, doit tenir compte à la fois :
  - i) Des compétences terminales thématiques par discipline et par famille de disciplines
  - ii) Des compétences spécifiques à développer par chaque élève enfin de parcours ;
  - iii) Des souhaits et vœux des parents ;
  - iv) Des besoins réels du monde professionnel et des perspectives nationales de développement.
- e) Le choix des contenus et méthodes doit stimuler chez les jeunes l'esprit d'analyse, de synthèse, d'évaluation et de jugement, l'aptitude à la recherche et à la créativité, qualités indispensables à leur intégration dans le processus de production et de développement national.
- f) Le contenu pédagogique doit se distinguer par une réduction de l'opposition « Travail Manuel - Travail intellectuel », par le décloisonnement des enseignements de chaque discipline grâce à l'application des connaissances et du développement des aptitudes.
- g) Le curriculum doit offrir des chances égales d'accès :
  - d'une part à des études et/ou des formations supérieures
  - d'autre part à l'emploi par le biais d'une formation technologique axée sur les grands ensembles de métiers (Industries, Gestion, Agriculture, Commerce, etc....)
- h) La production de fiches pédagogiques devant accompagner l'enseignant dans le cadre de sa prestation professionnelle.

## XI. FINALITÉS DE L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE ET DE LA GÉOGRAPHIE

Développer des compétences historiques permettant à l'élève de s'approprier des habiletés nécessaires lui permettant de comprendre et d'analyser les faits historiques nationaux et internationaux en vue de participer à la recherche de solutions visant le développement sociopolitique du pays.

## XII. EVALUATION

L'évaluation au niveau du secondaire, conformément à l'approche pédagogique utilisée se veut qualitative. A la fin de chaque séance de cours, l'enseignant évalue les acquis des élèves. De même, il prendra soin d'évaluer chaque compétence terminale après avoir réalisé quelques activités d'intégration où l'apprenant aura à mobiliser des ressources telles : savoir, savoir-faire et savoir-être. Ces compétences seront évaluées à la fin de chaque trimestre en adoptant le modèle suivant :

### *Structure des échelles des niveaux de compétence*

Niveau	Compétence	Jugement global en fin d'année
5	<b>TRÈS DÉVELOPPÉE</b>	La compétence de l'élève <b>dépasse</b> les exigences
4	<b>DÉVELOPPÉE</b>	La compétence de l'élève <b>satisfait clairement</b> les exigences
3	<b>ACCEPTABLE</b>	La compétence de l'élève <b>satisfait minimalement</b> aux exigences
2	<b>PEU DÉVELOPPÉE</b>	La compétence de l'élève est <b>en deçà</b> des exigences
1	<b>TRÈS PEU DÉVELOPPÉE</b>	La compétence de l'élève est <b>nettement en deçà</b> des exigences

<b>THÈME: I.- Histoire Nationale</b>		
<b>Compétences</b>	<b>Contenus à développer</b>	<b>Suggestions d'activités d'enseignement / apprentissage</b>
<p>I.- Comprendre les mécanismes d'exploitation mises en place dans la colonie de Saint-Domingue et les rapports entre les différentes classes et groupes sociaux.</p> <p>II.-</p> <p>a) Expliquer les stratégies politiques des différents acteurs et leaders de la colonie dans la conquête de l'indépendance nationale d'Haïti.</p> <p>b) Comprendre les faits et les événements historiques aboutissant à l'indépendance d'Haïti.</p> <p>III.- Expliquer le contexte et la signification de l'indépendance d'Haïti du point de vue national et international.</p> <p>IV.-</p> <p>a). Analyser le processus de construction de l'Etat-nation, les formes de gouvernement, la vie économique et sociale de 1804 à 1843</p> <p>B). Comprendre les fondements de la politique extérieure des premiers gouvernements haïtiens.</p>	<p><b>I.1.- Rappel des programmes vus en 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> et 9<sup>ème</sup> Années Fondamentales.</b></p> <p>I.1.1.- Les caractéristiques du système colonial</p> <p>- Rappel sur les concepts : Ex : classe sociale, groupe social, système de l'exclusif etc.</p> <p>- Les sous-systèmes : Exclusif, ségrégatif, esclavagiste</p> <p>- Les rapports entre les différentes classes et groupes sociaux à saint- Domingue</p>	<p>SAE.1.- Travail de groupe, Procédure :</p> <p>a) Découpage des éléments de contenus sur des morceaux de papiers.</p> <p>b) distribution des éléments de contenus aux différents groupes</p> <p>c) les consignes appropriées</p> <p>d) Synthèses et présentation de travaux</p> <p>e) Ajouts du Professeur NB : Document autorisé</p>



	<p><b>I.2. – Présentation du contexte de l'indépendance Nationale</b></p> <p>I.2.1.- Les mouvements revendicatifs</p> <p>I.2.1.1.- Mouvement des grands planteurs blancs de Saint- Domingue</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caractéristiques</li> <li>- Objectifs</li> <li>- Phases</li> <li>- Chefs de file</li> <li>- Impact sur le processus de l'indépendance</li> </ul>	<p>SAE. 1.- Travail de recherche sur le prochain cours</p> <p>SEA.2.- Travail de groupe (Débat) Procédure :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diviser la classe en fonction des trois classes sociales de Saint- Domingue</li> <li>- Après des recherches sur les Caractéristiques, les objectifs, les phases et les chefs de file. Chaque groupe va défendre l'intérêt de leur classe respective</li> <li>- Synthèse final (Apprenant et enseignant)</li> </ul>
--	---	---

**THÈME: I.- Histoire nationale**

<b>Compétences</b>	<b>Contenus à développer</b>	<b>Suggestions d'activités d'enseignement / apprentissage</b>
<p>I.2.1.3.- Mouvement des esclaves de Saint-Domingue</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caractéristiques</li> <li>- Objectifs</li> <li>- Phases</li> <li>- Chefs de file</li> <li>- Interrelation existant entre les différents mouvements de Saint-Domingue. Puis leur impact sur le processus de l'indépendance</li> </ul>	<p>SEA.3.- Analyse collective des textes relatifs au mouvement revendicatif à Saint-Domingue EX : Discours d'Ogé ; la constitution de Mai 1790.</p>	<p>b). D'écrire puis appliquer les démarches permettant l'aboutissement des revendications.</p> <p>C). Trouver un terrain d'entente montrant l'intérêt commun qui existe entre les différentes revendications.</p>
<p><b>I.2.2.- Les interventions de la Métropole</b></p> <p>1.2.2.1.- la première commission civile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation et mission</li> <li>- Actes</li> <li>- Cause de l'échec</li> </ul> <p>1.2.2.2.- la deuxième commission civile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation et mission</li> <li>- Actes</li> <li>- Difficultés rencontrées (affaires Esparbès. Borel, Galbeau, invasion anglo espagnole)</li> </ul> <p>1.2.2.3.- La proclamation de l'affranchissement générale des esclaves par de Sonthonax le 29 août 1793 (naissance d'une nouvelle structure sociopolitique et économique de Saint-Domingue)</p> <p><b>I.2.3.- L'émergence des leaders Nationaux</b></p> <p>1.2.3.1.- L'émergence de Toussaint Le passé historique de toussaint dans la colonie</p> <p>Caractéristiques de Toussaint (Tempérament, habilité, Génie)</p> <p>Vison, objectif et idéal de Toussaint</p> <p>Les actes posés par Toussaint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Virement et revirement de Toussaint</li> <li>- Toussaint et les nouveaux</li> <li>- Attitude de Toussaint face aux fonctionnaires de la colonie.</li> <li>- Attitudes de Toussaint face aux</li> </ul>	<p>SEA.1.- Travail de groupe :</p> <p>Procédure :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation des commissions réfléchissant sur les objectifs et les missions des commissions civiles venant de la Métropole.</li> <li>- Chaque commission doit avoir autant de membres que les commissions civiles</li> <li>- Faire ressortir les points forts et la faiblesse de chacune de ces commissions</li> <li>- Présenter le bilan des commissions civiles,</li> </ul> <p>SEA.2 :</p> <p>Travail individuel (1)</p> <p>Procédure :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Représentation du personnage « Sonthonax » par un ou plusieurs élèves.</li> <li>- Lecture du discours prononcé par le personnage le 29 août 1793.</li> </ul> <p>SEA.3.- Travail de groupe : Analyse du discours de Sonthonax du 29 août, en présentant son impact sur la société saint-Dominguaise.</p>	<p>PEC.1.- Réalisation d'un journal contenant les décisions de la Métropole par rapport à la situation sociopolitique de la colonie.</p> <p>PEC.2.- Réalisation d'un journal contenant les réactions des différentes classes sociales de la colonie face aux commissions civiles.</p> <p>PEC.3. Production des textes individuels sur différents éléments de contenus vus.</p> <p>PEC.4.- Enumérer les actes posés par Toussaint</p> <p>PEC.5.- Proposition de restructuration du secteur agricole du pays</p> <p>PEC.6.- Ecrire un court texte sur les réactions de la Métropole face à la politique de Toussaint.</p> <p>PEC.7.- Présentation des rapports des différents sites visités.</p>

<p>représentants Métropolitains</p> <p>Période de gouvernance de Toussaint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-contexte de l'élaboration et de la Constitution de 1801</li> <li>- Politique agraire de Toussaint</li> <li>- Signature des traités</li> </ul> <p>Réaction de la France Napoléonienne face à la gouvernance de Toussaint</p> <p>L'Expédition de Leclerc et la déportation de Toussaint</p> <p>La valeur et l'importance de la politique Louvertureuse dans le processus de l'indépendance.</p> <p>I.2.4.- Les luttes pour la liberté et l'Indépendance nationale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le congrès de l'Arcahaie (l'union des anciens et nouveaux libres)</li> <li>- Bataille de Vertières</li> </ul> <p>La victoire de l'armée indigène</p>	<p>SAE.4.- Analyse des actes posés par Toussaint.</p> <p>SAE.5.- Travail individuel (1). Procédure :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Représentation du personnage « Sonthonax » par un ou plusieurs élèves.</li> <li>- Lecture et analyse de la constitution Louvertureuse</li> <li>- Faire ressortir l'importance de la constitution de 1801</li> </ul> <p>SEA.6.- Visites guidées : MUPANHA, Habitation Bréda, Vertières, Arcahaie, place d'arme des Gonaïves. Citadelle Henry, Citadelle des platons.</p> <p>SEA.7.- Projection de film sur Toussaint Louverture</p> <p>SEA.8.- Montage d'un scénario sur les événements majeurs menant à l'indépendance d'Haïti. (la cérémonie du bois caïman, l'insurrection servile, congrès de l'Arcahaie, bataille de Vertières, la proclamation de l'indépendance nationale)</p>	
<p><b>I.3.- Présentation de la période nationale</b></p> <p>I.3.1.- Contexte de l'indépendance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facteurs internes (Epidémie de la fièvre jaune, alliance circonstancielle entre les anciens et les nouveaux libres, les conflits coloniaux, etc )</li> <li>- Les facteurs externes (Rivalité inter colonialiste, l'impact de la révolution française sur la colonie de Saint- Domingue</li> </ul> <p>I.3.1.- facteurs sociaux au lendemain de l'indépendance.</p>	<p>SAE.1.- Travail de groupe : Procédure :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation des groupes</li> <li>- Distribution des thèmes sur la situation d'Haïti au lendemain de l'indépendance (économique, politique, social, éducatif)</li> </ul> <p>SEA.2.- Travail de groupe. Procédure :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation de trois groupes représentants : l'oligarchie des</li> </ul>	<p>PEC.1.- Présentation de l'album des chefs d'Etat de 1804 à 1843. Contenu de l'Album :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Photos</li> <li>- Biographie</li> <li>- Photos des réalisations de ces chefs d'Etat</li> <li>- Les constitutions, les traités, les codes ruraux</li> <li>- Leur politique agraire</li> </ul>
<p>I.3.2.- Facteurs économiques de l'indépendance nationale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une économie désorganisée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire ressortir leurs intérêts spécifiques.</li> </ul>	<p>PEC.2.- Proposition de restructuration du secteur agricole du pays en fonction de la réalité actuelle.</p>

<p>- Insuffisance de ressources financière</p> <p>I.3.3.-Signification de l'indépendance d'Haïti au point de vue nationale et internationale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menace, défis, anomalie aux yeux des puissances étrangères</li> </ul> <p>S</p> <p><b>I.4.- La formation de l'Etat –nation – Antécédents coloniaux, la transition de l'Etat colonial à l'Etat national.</b></p> <p>I.4.1.- Présentation des chefs d'Etat de 1804 à 1843 (Dessalines, Pétion, Christophe, Boyer)</p> <p><b>1.4, 1-Le système de gouvernement et la vie politique.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Les formes de gouvernements</li> <li>La monarchie (les institutions)</li> <li>- La République (le pouvoir exécutif, le parlement, la justice).</li> </ul> <p><b>1.4.2.-Les régimes économiques et sociaux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La question agraire, le problème de la propriété de la terre. – La main d'œuvre, le métayage. – Les activités agricoles et industrielles -Le commerce et le secteur financier.</li> </ul> <p><b>1.4.3.-La société haïtienne.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les groupes sociaux</li> <li>- La politique migratoire des premiers chefs d'Etat haïtiens.</li> <li>- Le développement des villes</li> <li>- Les luttes paysannes et urbaines.</li> </ul> <p><b>I.4.2.- Politique extérieure.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relation Haitiano-française</li> <li>- Relation Haitiano-anglaise</li> <li>- Relation Haitiano-Américaine</li> <li>-Relation Haitiano- espagnole.</li> </ul>	<p>SEA.3.- A partir d'un texte, analyser les réactions des puissances coloniales à l'époque vis-à-vis de l'indépendance Nationale.</p> <p>SEA, 4. Définition des concepts : Etat, Nation, Etat national. – <b>A partir d'un texte, présenter les différentes étapes de la transition de L'Etat colonial à l'Etat national de 1793 à 1820.</b></p> <p>SEA.4.- Exposé des élèves sur les institutions de la constitution Impériale. - La crise de 1806 et la naissance du régime républicain : étude sur les institutions des constitutions républicaines de Christophe et de Pétion.</p> <p>SEA.4.- Travail de recherche sur les chefs d'Etat suivants : Dessalines, Pétion, Christophe, Boyer</p> <p>Procédure :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chaque élève incarne son personnage préféré en faisant ressortir sa vision politique, économique, sociale, éducative.</li> </ul> <p>SEA.4.- Exposé des élèves sur les différentes dispositions des politiques agraires des trois premiers gouvernements. –Synthèse du professeur sur le caractère idéologique des différentes politiques agraires. –Travail de recherche sur la décadence des sucreries, le problème de la main-d'œuvre et la carence des capitaux.</p> <p>Travail de recherche individuel sur la configuration de la société haïtienne de 1804 à 1843.</p> <p>-Travail de recherche sur les oppositions parlementaires pendant le gouvernement de Boyer</p>	<p>PEC.3.- Travail individuel : Présentation de la structure politique, économique, sociale du pays.</p> <p>Contenus :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du président et de son gouvernement (Ministre, Directeurs et secrétaires d'Etat),</li> <li>- Présentation des structures politiques (CSPJ, CSC/CA, CEP, le parlement, la Mairie)</li> <li>- PEC5.- Chaque élève présentera un tableau de la société haïtienne de l'époque.</li> </ul> <p>PEC5. Les élèves travailleront sur les articles des journaux et les manifestes.</p> <p>PEC.6.- Présentation d'une structure démocratique en vue de la gestion de la salle de classe.</p> <p>PEC.7.-Le professeur invitera un spécialiste à présenter une conférence sur les contributions d'Haïti à la libération de l'Amérique espagnole.</p> <p>PEC.7.- Travail de groupe : Exposition des fiches de révision sur tous les éléments de contenus vus en Histoire d'Haïti.</p>
--	--	--

## Thème 2 : Histoire Universelle

Compétences	Contenus à développer	Suggestions d'activités d'enseignement / apprentissage
<p><b>II.1.- Rappel des programmes vus en 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> et 9<sup>ème</sup> Années Fondamentales.</b></p> <p>Les grands voyages et explorations Les guerres de religion en Europe Les premiers empires coloniaux</p> <p><b>II.2.- La Renaissance (16<sup>e</sup> et 17<sup>e</sup> siècle)</b> <b>Définition, Valeurs et caractéristique de la renaissance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une nouvelle vision du monde</li> <li>- Une nouvelle vision de l'homme</li> <li>- Une nouvelle vision de l'art</li> </ul> <p>Grandes tendances ou catégorie de pensée au cours de la renaissance Les foyers de la Renaissance en Europe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (Florence, Venise, Rome, Milan, Paris, etc)</li> </ul> <p>L'influence de la renaissance dans la vie de l'homme au 16<sup>e</sup> siècle en Europe L'humanisme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La valeur et la dignité de l'homme La pensée humaniste</li> <li>- Le processus d'individuation</li> <li>- Le renouveau des études philosophiques et des textes sacrés</li> </ul> <p>Le caractère unificateur de la démarche scientifique. L'Europe des intellectuels.</p>	<p>SAE.1.- SAE.1.- Travail de groupe. Procédure :</p> <p>A) A l'aide de la carte du monde dessine les parcours des grands voyageurs B) Expliquer les parcours de chacun de ces pays. C) tracer la ligne de démarcation divisant l'espace occupé par ces puissances. E) Entourer à l'aide des crayons de couleur les espaces occupés par chacun de ces pays. F) Les consignes appropriées G) Synthèse et présentation de travaux B) Ajouts du Professeur NB : Document autorisé</p> <p>SEA.2.- Conférence débat sur les colonisations. Procédure :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un groupe va défendre les conséquences positives de la colonisation ;</li> <li>- un autre groupe va défendre les conséquences négatives de la colonisation.</li> <li>- Synthèse et fixation de l'enseignant.</li> </ul> <p>SEA.3.- Recherche individuel sur la définition, la valeur et les caractéristiques de la Renaissance</p>	<p>PEC.1.- Citer les différentes motivations qui ont poussé les européens à conquérir de nouvelles terres.</p> <p>PEC.2.- Sur la carte du monde dessine les pays pionniers des grands voyages.</p> <p>PEC.3.- Ecrire un court texte sur les conséquences des grands voyages.</p> <p>PEC.4.- Enumérer quelques caractéristiques de la renaissance.</p> <p>PEC.5.- A partir d'un texte, expliquer comment la renaissance a transformé la vision du monde et de l'homme.</p> <p>PEC.6.- Quels sont les grands foyers de la renaissance artistique? A chacun de ces foyers associer un artiste et une œuvre</p> <p>PEC.7.- Comparer la peinture du moyen âge avec la peinture de Michel Ange? Dédurre qui est la mieux adaptée à la réalité actuelle.</p> <p>PEC.8.- Rapport individuel de la conférence sur les reformes</p>
<p><b>II.3.- Les réformes (16<sup>e</sup> et 17<sup>e</sup> siècle)</b></p> <p>Définition, causes et caractéristiques des réformes Causes: Politique, économique, religieuse et culturelle</p> <p>La recherche d'un humanisme chrétien.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relation entre Dieu et les croyants</li> </ul> <p>Les types de réformes</p>	<p>SEA.4.- Exposé des travaux de recherche. Synthèse du professeur.</p> <p>SEA.5.- Projection sur les grandes tendances et catégories de pensée au cours de la Renaissance.</p> <p>SEA.6.- Réalisation d'un album contenant la photographie des grandes figures qui ont marqué la période de la renaissance. Puis expliquer leurs réalisations.</p>	<p>PEC.9.- Enumérer les cinq grandes religions du monde</p> <p>PEC.10.- Citer les religions pratiquées en Haïti.</p> <p>PEC. 11.- Citer quelques pays actuels où il existe des conflits religieux. Et les placer sur une carte muette du monde.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réforme protestante :</li> <li>- Le Luthéranisme</li> <li>- Le calvinisme</li> <li>- L'Anglicanisme</li> <li>- Réforme Catholique ou la contre-réforme.</li> <li>- Ect...</li> </ul> <p style="text-align: center;">II.3.3.- Les retombées et conséquences des différentes réformes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les guerres de religion. –</li> <li style="padding-left: 20px;">L'Edit de Nantes.</li> <li>- La remise en question des dogmes et les principes religieux préétablis</li> <li>- Pluralité de dénominations et de sectes religieux</li> <li>- Le phénomène Migratoire (Ex : les 13 colonies d'Amérique actuel, Etats-Unis)</li> </ul>	<p>SEA.7.- A l'aide d'une carte muette de l'Europe, placer les grandes foyers de la Renaissance et des réformes.</p> <p>SEA.8.- Travail de groupe. Procédure :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation des groupes en fonction des thèmes suivants : l'influence de la renaissance dans la vie de l'homme au 16<sup>e</sup> siècle en Europe; L'humanisme (La valeur et la dignité de l'homme) ; La pensée humaniste (type d'enseignement / approche éducative) ; La naissance de la science moderne (Invention de l'imprimerie)</li> <li>- Exposé des travaux réalisés</li> </ul> <p>Synthèse du professeur</p>	<p>PEC.12.- Préparer des fiches de lecture contenant : les points communs et les points de divergences entre les cinq grandes religions du monde.</p> <p>PEC.13.- Travail de groupe : Exposition des fiches de révision sur tous les éléments de contenus vus en Histoire Universelle.</p>
---	---	--

**GEOGRAPHIE PHYSIQUE****I. Géographie Universelle****Compétence terminale :**

- L'étude de cette partie du programme de géographie devra permettre à l'apprenant de mieux appréhender les différentes composantes internes et externes de la Terre, leur dynamique ainsi que les différents aspects de la Géographie humaine (démographique, politique et économique...).

<b>GEOGRAPHIE PHYSIQUE</b>		
<b>Compétences</b>	<b>Contenus à développer</b>	<b>Suggestions d'activités d'enseignement / apprentissage</b>
<b>THÈME1 : Rappel sur le système solaire</b>		
1. Mobiliser certaines notions ayant rapport au système solaire.	1. Les éléments du système solaire et leur dynamique.	1. Réagir sur une représentation du système solaire
<b>THÈME2 : Etude de la carte du monde</b>		
2. Présenter la localisation des pays sur la carte du monde.	2. La localisation des pays sur la carte du monde.	2. Exposé-discussion et utilisation de cartes géologiques par l'enseignant.
<b>THÈME3 : La constitution géologique du globe.</b>		
3. Explorer les différents continents et leurs particularités géologiques et atmosphériques. Décrire les différentes composantes géologiques du globe terrestre.	3- les particularités géologiques et atmosphériques des continents.- La structure interne et externe de la terre L'écorce terrestre : ses différentes composantes ou éléments etc.	3. Présentation d'un documentaire à la salle de classe sur la lithosphère, principalement sur les grands types de relief. Partage de réflexions, débats.
<b>THÈME4 : Lithosphère (les grands types de relief)</b>		
4. Analyser les rôles des grands types de relief de la lithosphère	<b>4. Les types de relief et leurs composantes</b>	Distribution de cartes vierges aux apprenants afin de susciter plus d'interactions dans la salle de classe
<b>THÈME5 : Atmosphère (initiation à l'étude du climat)</b>		
5. Schématiser les différentes parties de l'atmosphère.	5. Climat : humidité, précipitation, pression, sécheresse, température, le vent.	5. Exposé-discussion sur les notions du climat: humidité, sécheresse, Répertoire différentes activités se déroulant dans chacune des parties de l'atmosphère température, etc.
<b>THÈME6 : Hydrosphère</b>		
6. Identifier les grands réseaux hydrographiques. Expliquer le cycle de l'eau.	6. Hydrosphère : les grands réseaux hydrographiques, la circulation de l'eau	6. Exposé-discussion sur les réseaux hydrographiques, utilisation de cartes hydrographiques comme support à l'enseignement et à l'apprentissage,
<b>THÈME7 : Biosphère (végétation)</b>		
7. Caractériser les types de végétation.	7. Biosphère: les types de végétation	7. Cours magistral sur les différents types de végétation accompagné de supports visuels.

<b>GEOGRAPHIE PHYSIQUE</b>		
<b>Compétences</b>	<b>Contenus à développer</b>	<b>Suggestions d'activités d'enseignement / apprentissage</b>
<b>THÈME8 : La question démographique dans le monde</b>		
<p>1. Reconnaître le lien existant entre espace physique et population.</p> <p>- Réaliser un diagramme sur l'évolution de la migration et de l'accroissement démographique.</p> <p>- Construire une pyramide des âges. (Haïti, République Dominicaine, Canada).</p> <p>Démontrer l'impact du phénomène migratoire et de la surpopulation dans la gestion de l'espace géographique.</p>	<p>- La migration</p> <p>- L'accroissement démographique.</p> <p>- Définition des concepts : démographie, population, surpopulation et migration.</p> <p>Impacts du phénomène migratoire et de la surpopulation dans la gestion de l'espace géographique.</p>	<p>1. Réalisation d'un diagramme présentant l'évolution de la migration et de l'accroissement démographique.</p> <p>- Construction d'une pyramide des âges. Travail en groupe.</p>
<b>THÈME9 : Les principales ressources dans le monde</b>		
<p>2. Lire les cartes de la répartition des principales ressources dans le monde.</p> <p>- Indiquer le rôle des principales ressources dans l'organisation économique du monde.</p>	<p>2. Le rôle des principales ressources (Eaux, soleil, vent, mines, forêts, produits marins) dans l'organisation de l'économie du monde.</p>	<p>2. Débats sur l'exploitation des principales ressources dans le monde. Travail de synthèse en groupe.</p> <p>- Réalisation d'une carte de la répartition des principales ressources dans le monde.</p>
<b>THÈME10 : . Le monde rural et urbain contemporain. / Exode rural - / Explosion urbaine (population, Espace urbain, hiérarchie urbaine et fonction, etc.)</b>		
<p>3. Modéliser un espace urbain.</p> <p>- Modéliser un espace rural.</p> <p>- Démontrer le contraste entre le monde rural et le monde urbain contemporain.</p>	<p>3. Définition : espace rural et espace urbain.</p> <p>- Les villes et l'organisation socio- spatiale – La dynamique urbaine- Modélisation d'un espace urbain – Un cas : Explosion urbaine. – L'organisation de l'espace rural- La Dynamique rurale-Modélisation d'un espace rural – Un cas : l'exode rural.</p>	<p>3. Réalisation d'un croquis d'un bidonville. Liaison du bidonville : l'explosion urbaine et l'exode rurale.</p>
<b>4. Niveaux de développement</b>		
<p>4. Classifier les différents niveaux de développement existant dans le monde. Comparer les niveaux de développement.</p> <p>- Lire la carte de pauvreté.</p> <p>-Réaliser une carte de pauvreté.</p>	<p>4. Définition des concepts clés : Développement, Sous-développement, Mondialisation, Tiers-Monde, Quart –Monde.</p> <p>-Pays développés, caractéristiques et catégories.</p> <p>a)Les puissances économiques (USA, la Chine, le Japon, l'Allemagne, le Canada, la France)</p> <p>b) Les puissances politiques et</p>	<p>4. Lecture de la carte de pauvreté du monde.</p> <p>-Réalisation de la carte de pauvreté du monde.</p>



	<p>militaires (Russie, USA).</p> <p>c) Les pays à Indice de Développement Humain (IDH) élevé (Finlande, Hollande, Norvège, Suède, Suisse, etc.)  <i>- Pays en développement, caractéristiques et catégories.</i></p> <p>a) Pays émergents (Brésil, Inde, République Sud Africaine, Taiwan etc.)</p>	
<b>5. L'intégration mondiale - / Union européenne (UE) - / Union Africaine (UA) - / Association des pays du Sud-Est asiatique (ASEAN).</b>		
<p>1. Expliquer la tendance générale des pays à l'intégration régionale.</p>	<p>1. Intégration régionale                      / Niveaux (types) d'intégration                      / Exemples d'intégration (UE / UA / CARICOM / ASEAN / ALENA).</p>	<p>1. Réalisation de la carte d'intégration mondiale.                      - Comparaison entre les différents types d'intégration.</p>

## I. Géographie d'Haïti

Compétence terminale :

- Comprendre la dynamique de l'espace haïtien à travers ses composantes physiques et humaines.

**THÈME 1 : TERRITOIRES A DIFFERENTES ECHELLES.**

<b>COMPETENCES</b>	<b>CONTENUS A DEVELOPPER</b>	<b>ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE</b>
<p>Déterminer la forme et les attributs de l'organisation du territoire comme objet géographique ;</p> <p>Interpréter un objet géographique à diverses échelles ;</p> <p>Inscrire l'objet géographique dans un emboîtement d'échelles ou le mettre en relation avec d'autres objets géographiques ;</p> <p>Identifier la source ou le site ou le support de l'information relative à l'objet géographique ;</p> <p>Exploiter la source /le support pour extraire l'information ou procéder à des relevés d'information sur le site ;</p> <p>Utiliser le langage spécifique de la discipline.</p>	<p><b>1.1. Les principales caractéristiques de la géographie d'Haïti dans un cadre caraïbéen et mondial.</b></p> <p><b>1.1.1. L'organisation du territoire haïtien</b></p> <p><b>1.1.2.</b> Les compétences de chaque échelon et les procédures de prise des décisions.</p> <p><b>1.1.3.</b> Le regroupement des communes :</p> <p>a) Les circonscriptions électorales</p> <p>b) Les arrondissements</p> <p>c) Les départements</p> <p><b>1.2. Haïti dans la Caraïbe</b></p> <p>1.2.1. Les grands types de paysages et la diversité des régions haïtiennes :</p> <p>a) les principaux caractères du relief, du climat et de l'hydrographie en Haïti,</p> <p>b) les principaux repères géographiques.</p> <p>c) les principales caractéristiques des grands ensembles régionaux haïtiens : les régions du Nord et du Sud et la partie centrale d'Haïti.</p> <p>1.2.2. Le découpage administratif d'Haïti.</p> <p><b>1.3. Les frontières d'Haïti et les pays de la CARICOM</b></p> <p>1.3.1 les principaux caractères du relief, du climat et de l'hydrographie de la Caraïbe.</p> <p>1.3.2 les principaux repères géographiques.</p> <p>1.3.3 les frontières Caraïbéennes.</p> <p>1.3.4 les pays de la Caraïbe.</p> <p><b>1.4. Haïti dans le monde</b></p> <p>1.4.1. les principaux caractères du relief et du climat dans le monde.</p> <p>1.4.2. les repères géographiques</p>	<p>préparation de leçons, d'exposés ou de dossiers sur un objet géographique ;</p> <p>Transposition didactique de la démarche de recherche documentaire et de la démarche d'enquête de terrain du géographe scientifique ou du chroniqueur journaliste concrétisée à partir : -d'exemples concrets, avoir quelques notions sur les compétences de chaque échelon et la manière dont les décisions sont prises.</p> <p>- de la lecture de paysages et d'étude de cartes, D'identification des principaux caractères du relief, du climat et de l'hydrographie en Haïti et localiser les principaux repères géographiques étudiés.</p> <p>- De la lecture de paysages et l'étude de cartes, d'identification des principaux caractères du relief, du climat et de l'hydrographie dans la Caraïbe et localiser les principaux repères géographiques étudiés.</p> <p>- De la lecture de paysages et d'étude de cartes, d'identifier les principaux caractères du relief et du climat dans le monde et localiser les principaux repères géographiques étudiés.</p>

**THÈME 2. LA REPARTITION DE LA POPULATION**

<b>COMPETENCES</b>	<b>CONTENUS A DEVELOPPER</b>	<b>ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE</b>
<p>Déterminer la forme et les attributs de l'objet géographique à l'étude ;</p> <p>Utiliser le langage spécifique de la discipline.</p>	<p><b>1.5. Les Haïtiens dans le contexte de la Caraïbe.</b></p> <p>1.5.1. La répartition de la population sur le territoire national et dans la caraïbe.</p> <p>1.5.2. les zones denses et vides en Haïti et dans la Caraïbe : les développements des activités tertiaires au XXe siècle et le renforcement la concentration des populations dans les villes.</p> <p>1.5.3. Les principales villes en Haïti et dans la Caraïbe.</p> <p><b>1.5.4.</b> Le paysage d'une ville haïtienne et caraïbéenne.</p> <p><b>1.6. Haïti dans le monde</b></p> <p><b>1.6.1.</b> Zones denses et vides de population : déserts humains et zones densément peuplées.</p> <p>1.6.2. Les causes de l'inégale répartition de la population sur la surface de la Terre : relief, climat, histoire, activité économique, migrations.</p> <p><b>1.7. Espaces riches et pauvres à l'échelle de la planète</b></p> <p>1.7.1. L'inégale répartition entre le Nord et le Sud, sur un même continent et un même pays.</p> <p>1.7.2. Les zones riches et les zones pauvres dans le monde.</p> <p>1.7.3. Les principales métropoles.</p>	<p>Réalisation d'exposés de dossiers ou de leçons sur un objet géographique ;</p> <p>Transposition de la Démarche de recherche scientifique ou Appliquée (couplage Démarche déductive, modélisation, démarche systémique) ;</p> <p>Ou bien , transposition de la démarche de rédaction d'une chronique (approche inductive ou culturelle).</p>

**THEME 3 - LA CIRCULATION DES HOMMES ET DES BIENS**

<b>COMPETENCES</b>	<b>CONTENUS A DEVELOPPER</b>	<b>ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE</b>
<p>Déterminer la forme et les attributs de l'objet géographique ;</p> <p>Sélectionner les données à représenter ;</p> <p>Les représenter sur un fond de carte ;</p> <p>Organiser une légende en rapport avec les fins poursuivies ;</p> <p>Utiliser le langage spécifique de la</p>	<p><b>3.1. La circulation des hommes et des biens</b></p> <p>Les raisons de déplacements des habitants.</p> <p>3.1.2. Les moyens de transports existants, de l'échelle locale à l'échelle régionale.</p> <p>3.1.3. Les axes de circulation adaptés et les lieux de débarquement et d'embarquement des passagers et des marchandises.</p> <p>3.1.4. L'organisation du réseau autoroutier en Haïti.</p>	<p>réalisation d'exposés de dossiers ou de leçons sur la mobilité quotidienne, parcours de découverte, voyage, randonnée, etc.</p> <p>Transposition didactique de la démarche du géographe cartographe à partir des techniques cartographiques ; SIG ; modélisation (graphique, informatique) techniques de construction de graphiques ; quadrillages divers ; techniques graphiques des séries statistiques ; grammaire graphique ; méthode de simulation informatique ; méthode de simulation statistique ; symboles ponctuels, linéaires et zonaux ; outils et techniques de calcul et de mesure (de distances, d'échelles, d'aires ;</p>

discipline.	3.1.5. Conséquences du développement du réseau autoroutier sur l'organisation de l'espace, sur le développement économique et l'environnement.	rapport de proportionnalité)
THEME 4 - ACTIVITES ECONOMIQUES		
COMPETENCES	CONTENUS A DEVELOPPER	ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE
<p>Déterminer la forme et les attributs de l'objet géographique à l'étude ; réaliser un dossier technique ;</p> <p>Etablir un dispositif/un plan d'occupation ;</p> <p>Simuler sa mise en exécution ;</p> <p>Utiliser le langage spécifique de la discipline</p>	<p><b>3.2. Les principales activités économiques</b></p> <p>3.2.1. Paysages et activités économiques.</p> <p>3.2.2. Les 3 grands secteurs d'activités : primaire, secondaire ou industriel, tertiaire ou activités de services.</p> <p><b>3.3. Espace d'activités</b></p> <p>3.3.1. zones industrielles et portuaire.</p> <p>3.3.2. Le centre tertiaire.</p> <p>a) Les caractéristiques d'un quartier d'affaires</p> <p>b) Le rôle joué par un centre d'affaires sur une ville et une région</p> <p>c) Les problèmes liés au développement des centres d'affaires</p> <p><b>3.4. L'espace agricole</b></p> <p>3.4.1. Les caractéristiques d'un espace agricole en Haïti.</p> <p>3.4.2. Transformation des paysages, des productions,</p> <p>3.4.3. Les acteurs du monde agricole.</p> <p>3.4.4. L'organisation de l'exploitation agricole.</p> <p>3.4.5. Les problèmes liés au développement de l'agriculture</p> <p><b>3.5. zone de tourisme</b></p> <p>3.5.1. Les caractéristiques d'une zone touristique</p> <p>3.5.2. Transformation des paysages touristiques.</p> <p>3.5.3. Les acteurs du tourisme.</p> <p>3.5.4. Les différents types d'espaces touristiques en Haïti.</p> <p>3.5.5. Les problèmes liés au développement du tourisme.</p>	<p>Transposition didactique de la démarche de résolution de problèmes ou de la démarche de projet à partir :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de l'analyse des composantes du territoire ; Concepts (concepts organisateurs ; réseaux conceptuels) ; modèles (modèles classiques de localisation de Von Thünen pour les activités agricoles ; de Alfred Weber pour l'industrie ; d'August Lösch et Walter Christaller, pour les activités tertiaires ; centre-périphérie) ; théories (théories des secteurs, des centres multiples, des cercles concentriques pour les espaces urbains ; théories des sous-ensembles flous ou théories des graphes spatiaux ; jeu des échelles ;</li> <li>- des méthodes qualitatives et quantitatives de recherche ; outils et techniques de calcul et de mesure (de distances, d'échelles, d'aires ; rapport de proportionnalité)</li> </ul>

## THEME 5- ENVIRONNEMENT ET DEVELOPEMENT

COMPETENCES	CONTENUS A DEVELOPPER	ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE
<p>Prendre la mesure enjeux et des risques dans toute action spatiale ;</p> <p>Etre disposé à respecter les codes et conventions relatives aux productions spatiales ;</p> <p>Valoriser toute action spatiale en phase avec une politique de développement durable</p>	<p><b>3.1. Les déchets, réduction et recyclage</b></p> <p>3.1.1. Les activités humaines productrices de plus en plus de déchets.</p> <p>3.1.2. Les conséquences de l'augmentation des déchets sur l'homme et sur son environnement.</p> <p><b>3.2. L'eau, besoins et traitement</b></p> <p>3.2.1. Les activités humaines nécessitent des besoins en eau importants et variés.</p> <p>3.2.2. Le circuit de l'eau.</p> <p>3.2.3. les acteurs impliqués dans la gestion de l'eau.</p> <p>3.2.4. La consommation et la pollution des eaux.</p> <p><b>3.3. Les piliers d'une économie durable</b></p> <p>3.3.1. Le développement des énergies renouvelables a grande échelle.</p> <p>3.3.2. La généralisation des énergies renouvelables.</p> <p>3.3.3. Le déploiement des technologies de stockage.</p> <p>3.3.4. L'utilisation de la technologie de l'internet pour la transformation du réseau électrique en système intelligent de distribution décentralisée de l'énergie.</p> <p>3.3.5. La transformation de la flotte de transport en véhicules électriques rechargeables</p>	<p>Transposition didactique de la démarche de résolution de problèmes</p> <p>Ou Transposition didactique de la démarche de projet d'action citoyenne (en tant qu'opérateur, décideur politique, ou usager) ) a partir des ressources et des moyens suivants : Codes et conventions relatives aux différentes productions spatiales (occupation, habitat exploitation, mobilité, gestion) ; réseau de coopération, expert, décideur politique, citoyen, pairs afin de porter l'apprenant a prendre de position /prise de décision en phase avec les enjeux de développement durable et a développer des conduites responsables en matière d'agir spatial.</p>

**GEOGRAPHIE HUMAINE**

<b>Compétences</b>	<b>Contenus à développer</b>	<b>Suggestions d'activités d'enseignement / apprentissage</b>
<b>THÈME1 : Division territoriale d'Haïti</b>		
1. Différencier les unités administratives d'Haïti Evaluer les enjeux et défis de sa localité.	/ Collectivités territoriales / Limites de la localité de chaque apprenant.	1. Demander aux apprenants de déterminer les divisions administratives du pays (manuels de cours, lois) et mettre en relief les opportunités et obstacles de la localité concernée.
<b>THÈME2 : Les ressources d'Haïti : / Eaux / Mines / Forêts / Produits marins</b>		
2. Apprécier à des fins d'exploitation éco-touristique et industrielle le potentiel naturel d'Haïti.	2. Identification et exploitation des ressources naturelles d'Haïti.	2. Identification des ressources naturelles à partir d'une carte géologique ou économique d'Haïti. - Visite au Bureau des mines ou Bureau agricole ou ses succursales en vue de collecter des données sur la qualité et la rentabilité des ressources naturelles régionales susceptibles d'être exploitées.
<b>THÈME3 : Le relief haïtien.</b>		
3. Analyser à partir d'un état des lieux la situation environnementale en Haïti.	3. L'état de l'environnement haïtien. / Les quartiers, / Les espaces publics / Les sites naturels.	3. identification à partir d'une carte des sites importants de sa région. - Visite de quartiers, de sites écologiques, d'espaces verts (urbains ou ruraux) en vue d'inviter l'apprenant à prendre conscience de l'état d'amélioration ou de dégradation de l'environnement. - Projection de documentaires portant sur l'aménagement et la gestion de l'environnement (rural et urbain) de l'apprenant.
<b>THÈME 4 : Les secteurs économiques.</b>		
4. Identifier les différents secteurs économiques afin de mieux comprendre leur importance et leur impact dans l'espace haïtien.	4. Identification des impacts des secteurs économiques dans l'organisation de l'espace haïtien. / primaire / secondaire / tertiaire / quaternaire	4. Analyse de l'impact des secteurs économiques sur l'espace haïtien.
<b>THÈME 5 : La question de la dépendance</b>		
5. Identifier les facteurs de la dépendance et leurs effets sur l'organisation de l'espace haïtien.	5. Définition du concept de dépendance. - Détermination des facteurs responsables de la dépendance (économique, politique et culturelle). - Les effets des facteurs de la dépendance sur l'organisation et la gestion de l'espace haïtien.	5. Exposé-Discussion sur les effets des facteurs de la dépendance.