

Sommaire

	<u>Page</u>
Préambule.....	3
I. FINALITÉS DE L'ÉDUCATION HAITIENNE.....	4
II. BUTS ET OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ÉDUCATION EN HAÏTI.....	5
III. MISSION DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE EN HAÏTI.....	5
3.1. Mission d'Instruction.....	6
3.2. Mission de formation à la vie sociale.....	6
3.3. Mission de qualification.....	6
IV. OBJECTIFS ET PRINCIPES GÉNÉRAUX DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE EN HAÏTI.....	7
4.1. OBJECTIFS.....	7
4.2. PRINCIPES.....	7
V. FINALITÉS DE L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES SOCIALES.....	9
VI. PROGRAMME CADRE DES SCIENCES SOCIALES.....	11
VII. PROGRAMME DÉTAILLÉ DES SCIENCES SOCIALES (PREMIÈRE ANNÉE DU SECONDAIRE).....	13
VIII. Grille de progression indicative.....	22
IX. Géographie.....	23

Ce DOCUMENT-PROGRAMME du **Secondaire** a été révisé, sous la responsabilité de la Direction de l'Enseignement Secondaire (DES) et la Commission Multisectorielle D'Implantation du Nouveau Secondaire, par une Commission Spéciale organisée en SOUS-COMMISSIONS des diverses disciplines formées de spécialistes appartenant à l'ensemble des secteurs d'Éducation, publics et privés, notamment :

* La Commission Multisectorielle D'Implantation du Nouveau Secondaire (COMINS) * L'Institut National de Formation Professionnelle (INFP) * Aide et Action, Haïti * Le Collège Julmiste Joseph* Le Collège LEO DEFAY * L'Université Valparaiso * L'Association Haïtienne des Professeurs de Français (ASHAPROF) * Le Ministère de la jeunesse et des Sports et de l'Action Civique * L'École Nationale des Arts * Le Centre d'Études Secondaire * Le Collège Catts Pressoir * Le Collège Blaise Pascal * Le Nouveau Collège Bird * L'Institut Sainte Rose de Lima * Le Centre d'études Ketnel Vernet * Le Collège Joakim Etienne * L'Université Quisqueya (UNIQ) * La Société D'Ingénierie et de Technologie (INGIETEK)

L'Institut Haïtien de Formation en Sciences de l'Éducation (IHFOSED) a assuré l'encadrement technique et méthodologique des Sous-commissions d'élaboration et a apporté un appui logistique à la production de ce document.

Le Ministère de L'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle adresse ses sincères remerciements à tous ceux qui ont contribué directement ou indirectement à l'aboutissement de ce travail de haute portée.

Préambule

Suivant les principes de la nouvelle Politique éducative nationale, ce PROGRAMME PEDAGOGIQUE OPERATIONNEL vise à consolider les bases Philosophiques, sociologiques, pédagogiques et psychologiques de l'Éducation des élèves pendant leurs études au cours de l'école Secondaire. Ses Caractéristiques sont les suivantes :

- I. RENFORCEMENT des acquis réalisés;
- II. NOUVEAU PROFIL DE L'ELEVE en fin de scolarité, exprimé sous forme de compétences à démontrer en fin de cycle
- III. STRUCTURES de l'École Secondaire haïtienne;
- IV. PROGRAMMES CADRES ET DETAILLÉS pour l'ensemble du cycle pour chaque année d'enseignement et pour chaque discipline d'enseignement;
- V. NOUVELLES STRATÉGIES d'enseignement et d'apprentissage, afin de rendre plus efficace le travail des élèves et des enseignants;
- VI. PREPARATION ET OUVERTURE vers les niveaux supérieurs de l'École Haïtienne (Enseignements Supérieurs et Universitaires)

Le programme scolaire du secondaire inaugure une nouvelle étape dans l'évolution de la rénovation du système Éducatif haïtien. Par son Orientation, par son contenu et par son nouveau rôle dans la pratique scolaire, il se veut un instrument efficace pour la promotion de la démocratie, du civisme et de l'unité nationale, car il est destiné à TOUS les enfants du pays.

I. FINALITES DE L'ÉDUCATION HAITIENNE

- ❖ L'éducation haïtienne, s'inspirant d'une philosophie humaniste et pragmatique, se veut nationale et affirme l'identité de l'homme haïtien. Elle doit favoriser l'épanouissement de la personne dans toutes ses dimensions, physique et sportive, affective, intellectuelle, artistique et morale et former des citoyens responsables, agents de développement politique, économique, social et culturel du pays. Elle doit promouvoir l'identité et la culture nationales. Elle doit également s'ouvrir aux valeurs universelles, régionales ou caribéennes et aux autres cultures, sans préjudices des valeurs culturelles du pays ;
- ❖ L'éducation haïtienne a pour mission de développer la conscience nationale, le sens des responsabilités et l'esprit Communautaire par l'intégration dans son contenu des données de la réalité haïtienne. Par sa contribution à l'amélioration de l'environnement physique et social et aux progrès dans la vie sociale et économique du pays, elle constitue un instrument de développement national ;
- ❖ L'éducation haïtienne vise avant tout à favoriser la formation de l'homme- citoyen -producteur capable d'améliorer en permanence les conditions physiques naturelles ; à créer les richesses matérielles et contribuer à la promotion des valeurs culturelles, morales et spirituelles. L'école haïtienne doit prôner les grandes valeurs des temps modernes comme le respect de la personne humaine. Par ses nouvelles fonctions, l'éducation haïtienne doit procurer à tous les enfants du pays, indistinctement une formation de base polyvalente et solide, des opportunités de formation spécialisée à différents niveaux, ainsi que des possibilités réelles de réussir dans le développement des aptitudes individuelles.

II. BUTS ET OBJECTIFS GENERAUX DE L'EDUCATION EN HAITI

L'École haïtienne se propose de promouvoir un processus global et continu d'éducation de tous les fils et filles de la nation d'une manière complète et harmonieuse, par la poursuite des buts et des objectifs généraux suivants :

1. L'intégration de l'École Haïtienne à tous les niveaux d'activités socio-économiques nationales.
2. L'amélioration qualitative de l'enseignement et la rénovation des contenus.
3. La promotion de l'identité nationale et des valeurs culturelles.

III. MISSION DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE EN HAITI

Tel qu'il ressort des finalités, buts et objectifs généraux décrits dans les paragraphes précédents, l'enseignement secondaire haïtien se donne une triple mission : une **mission d'instruction**, une **mission de formation à la vie sociale** et une **mission de qualification**.

3.1 MISSION D'INSTRUCTION

Cette mission vise à transmettre les connaissances culturelles ou savoirs qui permettent aux citoyens de connaître aussi bien l'environnement national qu'international. Elle contribue également à élargir et compléter les connaissances transmises au fondamental dans les domaines historiques, géographiques, littéraires, scientifiques. Le nouveau secondaire contribuera à fournir aux élèves les instruments, les concepts, et les méthodes de référence résultant des avancées de la science et des paradigmes de l'époque.

Cette mission d'instruction contribuera à produire des hommes et des femmes capables de se situer dans le monde contemporain, de se déterminer et d'évoluer en fonction des moyens et des circonstances. Elle développera chez eux l'esprit critique et vigilant à l'égard de toutes les formes de manipulation et de manichéisme. Aujourd'hui, un esprit formé a besoin d'une culture générale étendue et de la

possibilité d'approfondir un certain nombre de matières. Les programmes doivent favoriser, à travers différentes séries d'enseignement, la simultanéité de ces deux tendances.

3.2 MISSION DE FORMATION A LA VIE SOCIALE

Cette mission de formation à la vie sociale intègre trois dimensions qui sont liées :

- une dimension de formation à la vie civique que l'on peut qualifier, par rapport à l'étape actuelle de l'évolution de la société, de **construction de la démocratie et de l'État de droit en Haïti** dans la mesure où elle vise la formation d'hommes et de femmes capables de fonctionner comme des citoyens soucieux de leurs droits et de leurs devoirs et capables d'appliquer les règles du jeu démocratique ;
- une dimension de formation à l'action familiale pour préparer les élèves à leur future vie de couple et à leurs responsabilités de parents.
- une dimension spirituelle et d'engagement communautaire caractérisée par une démarche individuelle située dans une collectivité, qui s'enracine dans les questions fondamentales du sens à la vie et qui tend vers la construction d'une vision de l'existence cohérente et mobilisatrice, en constante évolution et une contribution de l'individu à la vie collective fondée sur la reconnaissance de la valeur et de la dignité des personnes et orientée vers la construction d'une société plus harmonieuse et solidaire

3.3 MISSION DE QUALIFICATION

L'enseignement secondaire occupe une place importante dans le système scolaire. Entre l'enseignement fondamental (1^{er}, 2^e et 3^e cycles) prévu pour tous - qui obéit à une logique d'unification - et l'enseignement supérieur - qui obéit à une logique de spécialisation, l'enseignement secondaire participe à la formation des élèves dans la perspective d'une diversification progressive. Pour cela, il

articule deux éléments constitutifs : d'une part, une culture commune à laquelle doivent accéder tous les élèves préparant un baccalauréat, d'autre part, des cursus de formation en relation avec les grandes familles de métiers ou secteurs d'activités.

IV. OBJECTIFS ET PRINCIPES GÉNÉRAUX DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE EN HAÏTI

4.1 OBJECTIFS

En conformité avec la triple mission décrite ci-dessus, l'enseignement secondaire doit répondre aux objectifs généraux suivants :

- assurer aux élèves une formation générale, scientifique, technique et professionnelle de qualité en transmettant et en construisant des savoirs qui leur permettront de comprendre le monde contemporain ;
- Développer chez les élèves des attitudes, des aptitudes et des comportements leur permettant de devenir des agents de changement, de développement économique, social et culturel du pays et des promoteurs de la démocratie et des droits de l'homme ;
- Donner aux élèves une formation théorique et pratique favorisant le développement de qualifications indispensables à l'exercice d'une activité de production ;
- Réaliser l'orientation des élèves qui en fin de deuxième année du secondaire devra déboucher sur des filières diversifiées, celle-ci doit prendre en considération les souhaits des parents et des élèves et les possibilités de ces derniers. Cette stratégie devrait entraîner, en bout de piste, une diminution du taux de redoublement et une augmentation du taux de réussite car, les usagers mesurent le système éducatif à l'aune des résultats aux examens officiels ;
- Préparer les élèves, au terme de l'enseignement secondaire, à s'adapter au marché du travail et/ou accéder à l'enseignement supérieur ou universitaire.

4.2 PRINCIPES

Pour répondre effectivement aux objectifs, finalités et missions définis, l'élaboration des programmes du Secondaire a été bâtie à partir des principes de base suivants :

- a) Promotion des disciplines scolaires de base capables de contribuer à la formation complète de la personne des élèves.
- b) Les disciplines d'enseignement doivent permettre de lier la formation à l'emploi.
- c) l'orientation des contenus du programme vers l'interdisciplinarité, par l'organisation des curricula autour des thèmes centraux et par des approches liées à l'environnement économique, social, technique et culturel immédiat et à des structures concrètes de vie active.
- d) Le développement des apprentissages sur la base de l'orientation scolaire et professionnelle, doit tenir compte à la fois :
 - i) Des compétences terminales thématiques par discipline et par famille de disciplines
 - ii) des compétences spécifiques à développer par chaque élève enfin de parcours ;
 - iii) des souhaits et vœux des parents ;
 - iv) des besoins réels du monde professionnel et des perspectives nationales de développement.
- e) Le choix des contenus et méthodes doit stimuler chez les jeunes l'esprit d'analyse, de synthèse, d'évaluation et de jugement, l'aptitude à la recherche et à la créativité, qualités indispensables à leur intégration dans le processus de production et de développement national.

- f) Le contenu pédagogique doit se distinguer par une réduction de l'opposition « Travail Manuel - Travail intellectuel », par le décloisonnement des enseignements de chaque discipline grâce à l'application des connaissances et du développement des aptitudes.
- g) Le curriculum doit offrir des chances égales d'accès :
- d'une part à des études et/ou des formations supérieures
 - d'autre part à l'emploi par le biais d'une formation technologique axée sur les grands ensembles de métiers (Industries, Gestion, Agriculture, Commerce, etc....)

V. FINALITÉS DE L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES SOCIALES

Objectif et Profil

Le programme d'histoire en classes de 1^{ère}, 2^e, 3^e et 4^e années du secondaire, a pour objectif central d'ouvrir la culture des apprenants sur un ordre de réalités et de réflexions que leurs études antérieures ne leur ont permis d'aborder que de façon sommaire. Il vise aussi à les mettre en condition de mieux comprendre le monde et la société dans lesquels ils vivent, en tirant le meilleur parti de ce que leur apportent, à ce sujet, les divers moyens d'information et de communication. Dans cette perspective, il privilégie l'étude de la société haïtienne en particulier et les sociétés humaines en général. Par ailleurs, il ne faut pas négliger l'apport d'autres branches telles la géographie (dans ses dimensions physique, humaine, et économique), l'économie, l'éducation à la citoyenneté... La matière proposée par le programme officiel met l'accent sur la qualité plutôt que sur la quantité, sur les savoirs, le savoir-faire et le savoir-être.

Afin de ne plus résumer ou limiter l'épreuve d'histoire à un simple exercice de mémorisation, et de rendre l'élève apte à analyser et à réflexion, l'épreuve d'histoire à l'examen en 3^e et 4^e années du secondaire est composée de deux parties distinctes :

- 1) un travail de dissertation en histoire d'Haïti pour 60%
- 2) un travail sur document en histoire universelle pour 20% (les autres (20% étant réservés à un travail sur document en géographie).

En 1^{ère} et en 2^e années, la première partie consiste en une question de synthèse. Toutefois, l'élève prend soin de rédiger une introduction ainsi qu'une conclusion.

DOCUMENT DE TRAVAIL

VI. PROGRAMME CADRE DES SCIENCES SOCIALES

PROGRAMME CADRE DES SCIENCES SOCIALES

SECONDAIRE I RENOVE

Objectif General : Développer des compétences historiques permettant à l'élève de s'approprier des habiletés nécessaires lui permettant de comprendre et d'analyser les faits historiques nationaux et internationaux en vue de participer à la recherche de solutions visant le développement sociopolitique du pays.

Thème	Contenu thématique
I.-Histoire d'Haïti	<p>I.1.- Rappel des programmes vus en 7^e et 8^e et 9^{eme} Années Fondamentales.</p> <p>I.1.1.- Les caractéristiques du système colonial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel sur les concepts : Ex : classe sociale, groupe social, système de l'exclusif ect.. - les sous systèmes : Exclusif, ségrégatif, esclavagiste - Les rapports entre les différentes classes et groupes sociaux à saint- Domingue <p>I.2.- Présentation du contexte de l'indépendance Nationale</p> <p>I.2.1.- les mouvements revendicatifs</p> <p>I.2.2.- Les interventions de la Métropole</p> <p>I.2.3.- L'émergence des leaders Nationaux</p> <p>I.2.4.- les luttes pour la liberté - Les luttes pour l'Indépendance</p> <p>I.3.- Présentation de la période nationale</p> <p>I.3.1.- facteurs sociaux de l'indépendance</p> <p>I.3.2.- Facteurs économiques de l'indépendance nation</p> <p>I.3.3.- Signification de l'indépendance d'Haïti au point de vue nationale et internationale</p> <p>I.4.- La politique gouvernementale de 1804 à 1843</p> <p>1.4.1.- Les régimes politiques, économiques et sociaux</p> <p>1.4.2.- les formes de gouvernements</p> <p>1.4.3.- Politique extérieure</p>
II.- Histoire Universelle	<p>II.1.- Rappel des programmes vus en 7^e et 8^e et 9^{eme} Années Fondamentales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les grands voyages et explorations • Les guerres de religion en Europe • Les premiers empires coloniaux <p>II.2.- La Renaissance (16^e et 17^e siècle)</p>

- Définition, Valeurs et caractéristique de la renaissance
- Grandes tendances ou catégorie de pensée dans la renaissance
- Les foyers de la renaissance en Europe
- L'influence de la renaissance dans la vie de l'homme au 16^e et 17^e siècle en Europe

II.3.- les réformes (16^e et 17^e siècle)

II.3.1.- Définition, causes et caractéristique des reformes

- Cause : Politique, économique, religieuse et culturelle

II.3.2.- Les types de réformes

II.3.3.- Les retombées et conséquences des différentes réformes :

DOCUMENT DE TRAVAIL

DOCUMENT DE TRAVAIL

**VII. PROGRAMME DÉTAILLÉ DES SCIENCES SOCIALES
PREMIÈRE ANNÉE DU SECONDAIRE**

PROGRAMME Détaillé DES SCIENCES SOCIALES

SECONDAIRE I RENOVE

Objectif General : Développer des compétences historiques permettant à l'élève de s'approprier des habiletés nécessaires lui permettant de comprendre et d'analyser les faits historiques nationaux et internationaux en vue de participer à la recherche de solutions visant le développement sociopolitique du pays.

Thème	Compétences	Contenu	Situation d'apprentissage et d'enseignement (SEA)	Proposition d'évaluation des compétences (PEC)
I. - Histoire Nationale	I.- Comprendre les mécanismes mise en place dans la colonie de Saint-Domingue et les rapports entre les différentes classes et groupes sociaux.	<p>I.1. - Rappel des programmes vus en 7^e et 8^e et 9^{ème} Années Fondamentales.</p> <p>I.1.1.- Les caractéristiques du système colonial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel sur les concepts : Ex : classe sociale, groupe social, système de l'exclusif ect. - les sous systèmes : Exclusif, ségrégatif, esclavagiste - Les rapports entre les différentes classes et groupes sociaux à saint- Domingue 	<p>SAE.1.- Travail de groupe, Procédure :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Découpage des éléments de contenus sur des marceaux de papiers. b) distribution des éléments de contenus au différents groupe c) les consignes appropriés d) Synthèses et présentation de travaux e) Ajouts du Professeur <p>NB : Document autorisé</p>	<p>PEC.1.- Citer certaines caractéristiques du système colonial.</p> <p>PEC.2- Expliquer les rapports existants entre les classes sociales de Saint-Domingue.</p> <p>PEC.3.- Proposer des conséquences possibles des conflits coloniaux (Individuel ou groupe)</p>
	II.- a) Expliquer les stratégies politiques des différents acteurs et leaders de la colonie dans l'acquisition de l'indépendance Nationale d'Haïti. b) Comprendre les faits et les événements historiques aboutissant à l'indépendance d'Haïti.	<p>I.2. - Présentation du contexte de l'indépendance Nationale</p> <p>I.2.1.- les mouvements revendicatifs</p>	<p>SAE. 1.- Travail de recherche sur le prochain cours</p>	<p>PEC.1.- Produire individuellement un court texte présentant les objectifs et les finalités</p>
	III.- Expliquer le contexte et la signification de l'indépendance d'Haïti du point de vue nationale et international.			

	<p>IV.-</p> <p>a). Analyser les actes posés par les chefs d'Etat et les gouvernements d'Haïti de 1804 à 1843</p> <p>B). S'approprier des formes de gouvernement (Dictature, Démocratique) et la relation du pays avec les puissances internationales.</p> <p>I-</p>	<p>I.2.1.1.- Mouvement des grands planteurs blancs de Saint-Domingue</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caractéristiques - Objectifs - phases - chefs de file - impact sur le processus de l'indépendance <p>I.2.1.2.- Mouvement des affranchis de Saint-Domingue</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caractéristiques - Objectifs - phases - chefs de file - impact sur le processus de l'indépendance <p>I.2.1.3.- Mouvement des esclaves de Saint-Domingue</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caractéristiques - Objectifs - phases - chefs de file - Interrelation existant entre les différents mouvements de Saint-Domingue. Puis leur impact sur le processus de l'indépendance 	<p>SEA.2.- Travail de groupe (Débat)</p> <p>Procédure :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diviser la classe en fonction des trois classes sociales de Saint-Domingue - Après des recherches sur les Caractéristiques, les objectifs, les phases et les chefs de file. Chaque groupe va défendre l'intérêt de leur classe respective - Synthèse final (Elèves et professeur) <p>SEA.3.- Analyse collectif des textes relatifs au mouvement revendicatif à Saint-Domingue EX : Discours d'Oge ; la constitution de Mai 1790</p>	<p>des mouvements revendicatifs des classes sociales de Saint-Domingue.</p> <p>PEC.2.-</p> <p>a). Production collectif d'une pétition ou d'un manifeste présentant certaines revendications relatives à l'école, à la communauté et fonctionnement du pays.</p> <p>b). D'écrire puis appliquer les démarches permettant l'aboutissement des revendications.</p> <p>C). Trouver un terrain d'entente montrant l'intérêt commun qui existe entre les différentes revendications.</p> <p>PEC.3.- Production d'un cahier de doléance dans lequel on présentera les différentes revendications de la classe.</p>
		<p>I.2.2. - Les interventions de la Métropole</p> <p>1.2.2.1.- la première commission civile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation et mission - Actes - Cause de l'échec <p>1.2.2.2.- la deuxième commission civile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation et mission - Actes - Difficultés rencontrées (affaires D'espabes. Borel, Galbeau, invasion anglo espagnole) <p>1.2.2.3.- La proclamation de l'affranchissement</p>	<p>SEA.1.- Travail de groupe :</p> <p>Procédure :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formation des commissions réfléchissant sur les objectifs et les missions des commissions civiles venant de la Métropole. - Chaque commission doit avoir autant de membre que les commissions 	<p>PEC.1.- Réalisation d'un journal contenant les décisions de la Métropole par rapport à la situation sociopolitique de la colonie.</p> <p>PEC.2.- Réalisation d'un journal contenant les réactions des différentes classes sociales de la colonie face aux</p>

		<p>générale des esclaves par de Santhonax le 29 aout 1793 (naissance d'une nouvelle structure sociopolitique et économique de Saint-Domingue)</p> <p>I.2.3.- L'émergence des leaders Nationaux</p> <p>1.2.3.1.- L'émergence de Toussaint</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le passe historique de toussaint dans la colonie • Caractéristique de Toussaint (Tempérament, habilité, Génie) • Vison et objectif et idéal de Toussaint • Les actes posés par Toussaint <ul style="list-style-type: none"> - Virement et revirement de Toussaint - Toussaint et les nouveaux - Attitude Toussaint face aux fonctionnaires de la colonie. - Attitudes de toussaint face aux représentants Métropolitain • période de gouvernance de Toussaint <ul style="list-style-type: none"> -contexte de l'élaboration et la de la Constitution de 1801 - Politique agraire de Toussaint - Signature des traités • Réaction de la France Napoléonienne face à la gouvernance de Toussaint • L'Expédition de Leclerc et la déportation de Toussaint • La valeur et l'importance de la politique Louvertureienne dans le processus de l'indépendance. <p>I.2.4.- les luttes pour la liberté et l'Indépendance Nationale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le congrès de l'Arcahaie (L'union des anciens et nouveaux libres) - Bataille de Vertieres - La victoire de l'armée indigène 	<p>civiles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire ressortir les points forts et la faiblesse de chacune de ces commissions - Présenter le bilan des commissions civiles, <p>SEA.2 : Travail individuel (1) Procédure :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Représentation du personnage « Santhonax » par un ou plusieurs élèves. - Lecture du discours prononcé par le Personnage le 29 aout 1793. - <p>SEA.3.- Travail de groupe : Analyse du discours de Santhonax du 29 aout, en présentation son impact sur la société saint-Domingoise.</p> <p>SAE.4.- Analyse des actes posés par Toussaint.</p> <p>SAE.5.- Travail individuel (1). Procédure :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Représentation du personnage « Santhonax » par un ou plusieurs élèves. - Lecture et analyse de la constitution Louvertureienne 	<p>commissions civiles.</p> <p>PEC.3. Production des textes individuels sur différents éléments de contenus vus.</p> <p>PEC.4.- Enumérer les actes posés par Toussaint</p> <p>PEC.5.- Proposition de restructuration du secteur agricole du pays</p> <p>PEC.6.- Ecrire un court texte sur les réactions de la Métropole face à la politique de Toussaint.</p> <p>PEC.7.- Présentation des rapports des différents sites visités.</p>
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Faire ressortir l'importance de la constitution de 1801 <p>SEA.6.- Visite guidé : MUPAHA, Habitation Breda, Vertieres, Arcahaie, place d'arme des Gonaïves.</p> <p>SEA.7.- Projection de film sur Toussaint Louverture</p> <p>SEA.8.- Montage d'un scénario sur les événements majeurs menant à l'indépendance d'Haïti. (la cérémonie du bois caïman, l'insurrection servile, congrès de l'Arcahaie, bataille de Vertières, la proclamation de l'indépendance nationale)</p>	
		<p>I.3. - Présentation de la période nationale</p> <p>I.3.1.- Contexte de l'indépendance</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facteur interne (Epidémie de la fièvre jaune, alliance circonstancielle entre les anciens et les nouveaux libres, les conflits coloniaux, etc) - Les facteurs externes (Rivalité inter colonialiste, l'impact de la révolution française sur la colonie de Saint- Domingue <p>I.3.1.- facteurs sociaux au lendemain de l'indépendance.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relation existant entre les anciens et les nouveaux libres au lendemain de l'indépendance. <p>I.3.2.- Facteurs économiques de l'indépendance nationale</p>	<p>SAE.1.- Travail de groupe : Procédure :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formation des groupes - Distribution des thèmes sur la situation d'Haïti au lendemain de l'indépendance (économique, politique, social, éducatif) <p>SEA.2.- Travail de groupe. Procédure :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formation de trois groupes représentants : l'oligarchie des noirs, des mulâtres et la masse 	<p>PEC.1.- Présentation de l'album des chefs d'Etat de 1804 à 1843.</p> <p>Contenu de l'Album :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Photos - Biographie - Photos des réalisations de ces chefs d'Etat - Les constitutions, les traites, les codes ruraux - Leur politique agraire - Décision politique - Ect..

		<p>- Une économie désorganisée</p> <p>- Insuffisance de ressources financière</p> <p>I.3.3.-Signification de l'indépendance d'Haïti au point de vue nationale et internationale</p> <p>- Menace, défis, anomalie aux yeux des puissances étrangères</p> <p>I.4.- La politique gouvernementale de 1804 à 1843</p> <p>I.4.1.- Présentation des chefs d'Etat de 1804 à 1843 (Dessalines, Pétion, Christophe, Boyer)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les régimes politiques, - Les formes de gouvernements • Les régimes économiques et sociaux - Les politiques agraires et économiques - Les Politiques éducatives et sociaux <p>I.4.2.- Politique extérieure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relation Haïtion-française - Relation haïtiona-anglaise - Relation Haïtiono-Américaine - Relation Haïtiona-Dominicaine - Relation entre Haïti et certains pays de l'Amérique du sud (Venezuela, Colombie, Chili, etc....) 	<p>paysanne.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire ressortir leurs intérêts spécifiques. <p>SEA.3.- A partir d'un texte, analyser les réactions des puissances coloniales à l'époque vis-à-vis de l'indépendance Nationale.</p> <p>SEA.4.- Travail de recherche sur les chefs d'Etat suivants : Dessalines, Pétion, Christophe, Boyer</p> <p>Procédure :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chaque élève incarne son personnage préféré en faisant ressortir sa vision politique, économique, sociale, éducative. <p>SEA.4.- A partir des textes lus. Analyser les relations diplomatiques excitants entre Haïti et les pays suivants : la France, les Etats-Unis, La république Dominicaine, le Brésil, le Chili, l'équateur, Cuba, Venezuela.</p>	<p>PEC.2.- Proposition de restructuration du secteur agricole du pays en fonction de la réalité actuelle.</p> <p>PEC.3.- Travail individuel : Présentation de la structure politique, économique, sociale du pays.</p> <p>Contenus :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation du président et de son gouvernement (Ministre, Directeurs et secrétaires d'Etat), - Présentation des structures politiques (CSPJ, CSC/CA, CEP, le parlement, la Mairie) <p>PEC.4.- Présentation d'une structure démocratique en vue de la gestion de votre salle de classe.</p> <p>PEC.5.- travail de groupe : Exposition des fiches de révision sur tous les éléments de contenus vus en Histoire d'Haïti.</p>
--	--	---	--	--

<p>II.- Histoire Universelle</p>	<p>I.- Développer la capacité de synthèses relatives aux contenus du 14^e et 15^e vus dans les classes antérieures.</p> <p>II.- expliquer les mouvements intellectuels du 16^e et 17^e siècle.</p> <p>III.- Comprendre l'apport de la renaissance dans la vie de l'homme</p> <p>IV.- comprendre l'influence de la renaissance sur la société de l'époque.</p> <p>V.- Comprendre la transversalité de l'évolution de l'homme sur la terre.</p> <p>VII.- Identifier l'interrelation existant entre les sociétés du monde.</p> <p>VIII.- Analyser les conflits religieux et politique de l'époque à travers les différentes réformes</p>	<p>II.1.- Rappel des programmes vus en 7^e et 8^e et 9^{eme} Années Fondamentales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les grands voyages et explorations • Les guerres de religion en Europe • Les premiers empires coloniaux <p>II.2. - La Renaissance (16^e et 17^e siècle)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition, Valeurs et caractéristique de la renaissance <ul style="list-style-type: none"> - Une nouvelle vision du monde - Une nouvelle Vision de l'homme - Une nouvelle vision de l'art - • Grandes tendances ou catégorie de pensée au cours de la renaissance - La pléiade <ul style="list-style-type: none"> • Les foyers de la renaissance en Europe (Florence, Venise, Rome, Milan, Paris, etc) • L'influence de la renaissance dans la vie de l'homme au 16^e siècle en Europe • L'humanisme - La valeur et la dignité de l'homme <ul style="list-style-type: none"> • La pensée humaniste (approche éducative) - La grandeur de l'homme - L'enseignement traditionnel - L'éducation selon Montaigne - L'éducation selon Rabelais <ul style="list-style-type: none"> • La naissance de la science moderne (Invention de l'imprimerie) 	<p>SAE.1.- SAE.1.- Travail de groupe. Procédure :</p> <p>a) A l'aide de la carte du monde dessine les parcours des grands voyageurs</p> <p>b) Expliquer les parcours de chacun des ces pays.</p> <p>C) tracer la ligne de démarcation divisant l'espace occupé par ces puissances.</p> <p>E) Entourer à l'aide des crayons en couleur les espaces occupés par chacun de ces pays.</p> <p>F) les consignes appropriés</p> <p>G) Synthèses et présentation de travaux</p> <p>e) Ajouts du Professeur NB : Document autorisé</p> <p>SEA.2.- Conférence débat des colonisations. Procédure :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un groupe va défendre les conséquences positives de la colonisation ; - un autre groupe va 	<p>PEC.1.- Citer les différentes motivations qui ont poussé les européens à conquérir de nouvelle terre.</p> <p>PEC.2.- sur la carte du Monde dessine les pays pionniers des grands voyages.</p> <p>PEC.3.- Ecrire un court texte sur les conséquences des grandes voyages.</p> <p>PEC.4.- Enumérer quelques caractéristiques de la renaissance.</p> <p>PEC.5.- A partir d'un texte, expliquer comment la renaissance a-t-elle transformé la vision du monde et de l'homme.</p> <p>PEC.6.- Quels sont les grands foyers de la renaissance artistiques ? A chacun de ces foyers associez un artiste et une</p>

		<p>II.3.- les réformes (16^e et 17^e siècle)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition, causes et caractéristique des reformes • Cause : Politique, économique, religieuse et culturelle • La Nouvelle vision de Dieu <p>- Relation entre Dieu et les croyants</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les types de réformes <p>- Reforme protestante - Reforme Luterienne - Reforme calvinisme - Reforme Anglicane - Reforme Catholique - Ect..</p> <p>II.3.3.- Les retombées et conséquences des différentes réformes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les guerres de religions (guerre de 30 ans) - La remise en question des dogmes et les principes religieux préétablis - Christianisation forcé du monde oriental (le monde arabe) - Pluralité de dénomination et de serte religieux - Le phénomène Migratoire (Ex : les 13 colonies d'Amérique actuel Etats-Unis) - 	<p>défendre les conséquences négatives de la colonisation.</p> <p>- Synthèse et fixation de l'enseignant.</p> <p>SEA.3.- Recherche individuel sur la définition, la valeur et les caractéristiques de la renaissance</p> <p>SEA.4.- Exposé des travaux de recherche. Synthèse du professeur.</p> <p>SEA.5.- Projection sur les grandes tendances et catégorie de pensée au cours de la renaissance.</p> <p>SEA.6.- Réalisation d'un album contenant la photographie des grandes figures qui ont marqué la période de la renaissance. Puis expliquer leurs réalisations.</p> <p>SEA.7.- A l'aide d'une carte muette de l'Europe. Placer les grandes foyers de la renaissance et des reformes.</p> <p>SEA.8.- Travail de groupe. Procédure : - Formation des groupes en fonction des thèmes suivants : L'influence de</p>	<p>œuvre ?</p> <p>PEC.7.- Comparer la pédagogie de Rabelais à celle de Montaigne ? D'après vous quelle celle qui est la mieux adapter à la réalité actuelle.</p> <p>PEC.8.- Rapport individuel de la conférence sur les reformes</p> <p>PEC.9.- Enumérer les cinq grandes religions du monde</p> <p>PEC.10.- Citer les religions pratiquées en Haïti.</p> <p>PEC. 11.- Citer quelques pays actuels où il existe des conflits religieux. Et placez les sur une carte muette du monde.</p> <p>PEC.12.- Préparer des chiffres de lecture contenant : les points communs et les points de divergences entre les cinq grandes religions du monde.</p> <p>PEC.13.- travail de groupe : Exposition des fiches de révision sur tous les éléments de contenus vus en Histoire Universelle.</p>
--	--	--	---	---

			<p>la renaissance dans la vie de l'homme au 16^e siècle en Europe; L'humanisme (La valeur et la dignité de l'homme); La pensée humaniste (type d'enseignement / approche éducative); La naissance de la science moderne (Invention de l'imprimerie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposé des travaux réalisés - Synthèse du professeur <p>SEA.9.- Organisation d'une Conférence débat (panel). Procédure :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettre d'invitation aux conférenciers (pasteur, prêtre, écrivain, professeurs, et autres) - Proposition du contenu de la conférence <p>(Définition, causes et caractéristique des reformes; Cause : Politique, économique, religieuse et culturelle; La Nouvelle vision de Dieu; Les types de réformes)</p> <p>SEA.10.- Visite guidés des lieux saint : Eglises protestante, Mosquée, Cathédrale, etc...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objectif : historicité, pratique religieux, architecture, et livre 	
--	--	--	--	--

			<p>sacré.</p> <p>SEA.11.- Analyse d'un texte sur le rôle des Religions dans la vie sociale d'un pays.</p> <p>SEA.12.- Exposition des photos de certains chefs religieux et de certains édifices</p> <p>SEA.13.- Recherche individuel sur les conséquences lointaines et actuelles des différentes réformes.</p>	
--	--	--	---	--

VIII. GRILLE DE PROGRESSION INDICATIVE

	Activités	Horaires		Activités	Horaires
1	Rappel des nations antérieures	4 Périodes	9	Politique extérieure de 1804 à 1843	6 Périodes
2	Système colonial et ses séquelles	4 Périodes	10	Rappel des notions vues en 3 ^e cycle fondamental	2 Périodes
3	Les luttes pour la liberté	9 Périodes	11	La Réforme	3 Périodes
4	Les luttes pour l'Indépendance	10 Périodes	12	La Renaissance	3 Périodes
5	La consolidation de 1804 et la crise de 1806	6 Périodes	13	Les grandes découvertes	2 Périodes
6	Régime politique de 1804 à 1843	5 Périodes	14	Les premiers empires coloniaux	1 Périodes
7	Politique économique de 1804 à 1843	10 Périodes	15	La situation politique en Europe au XVII ^e Siècle	1 Périodes
8	Politique sociale de 1804 à 1843	6 Périodes		L'Afrique et la traite négrière	3 Périodes

Total

75 Périodes

IX- GEOGRAPHIE

I. Géographie Universelle

Compétence terminale :

- L'étude de cette partie du programme de géographie devra permettre à l'apprenant de mieux appréhender les différentes composantes internes et externes de la Terre, leur dynamique ainsi que les différents aspects de la Géographie humaine (démographique, politique et économique...).

Géographie Physique				
Thèmes	Compétences spécifiques	Contenus	Situation d'apprentissage et d'enseignement (SAE)	Proposition d'évaluation des compétences
1. Rappel sur le système solaire	1. Mobiliser certaines notions ayant rapport	1. Les éléments du système solaire et leur dynamique.	1. Réagir sur une représentation du	1. Création de portfolios par

	au système solaire.		système solaire Cours magistral.	l'apprenant incluant les travaux satisfaisants et insatisfaisants de l'apprenant. Le portfolio nous permettra d'évaluer les travaux de l'apprenant afin de suivre sa progression, il démontre ce que les élèves savent et ce qu'ils doivent faire pour s'améliorer. Ce qui donne l'occasion de repérer les faiblesses de l'apprenant dans le cadre de son apprentissage et d'apporter l'aide qui correspond à ses besoins.
2. Etude de la carte du monde	2. Présenter la localisation des pays dans la carte du monde.	2. La localisation des pays dans la carte du monde.	2. Exposé-discussion et utilisation de cartes géologiques par l'enseignant.	Idem
3. La constitution géologique du globe	3. Explorer les différents continents et leurs particularités géologiques et atmosphériques. Décrire les différentes	3- les particularités géologiques et atmosphériques des continents. - La structure interne et	3. Présenter un documentaire à la salle de classe sur la lithosphère, principalement sur les grands types de relief. Partage de réflexions,	Idem

	composantes géologiques du globe terrestre.	externe de la terre L'écorce terrestre : ses différentes composantes ou éléments etc.	débats. Distribution de cartes vierges aux apprenants afin de susciter plus d'interaction dans la salle de classe	
4. Lithosphère (les grands types de relief)	4. Analyser les rôles des grands types de relief de la lithosphère.	4. Les types de relief et leurs composantes		Idem
5. Atmosphère (initiation à l'étude du climat)	5. Schématiser les différentes parties de l'atmosphère.	5. Climat : humidité, précipitation, pression, sécheresse, température, le vent.	5. Exposé-discussion sur les notions du climat: humidité, sécheresse, Répertoire différentes activités se déroulant dans chacune des parties de l'atmosphère Température, etc.	Idem
6. Hydrosphère (les réseaux hydrographiques)	6. Identifier les grands réseaux hydrographiques. Expliquer le cycle de l'eau.	6. Hydrosphère : les grands réseaux hydrographiques, la circulation de l'eau	6. Exposé-discussion sur les réseaux hydrographiques, utilisation de cartes hydrographiques comme support à l'enseignement et à l'apprentissage,	Idem
7. Biosphère (végétation)	7. Caractériser les types de végétation.	7. Biosphère: les types de végétation	7. Cours magistral sur les différents types de végétation	Idem

			accompagné de supports visuels.	
Géographie Physique				
Thèmes	Compétences spécifiques	Contenus	Situation d'apprentissage et d'enseignement (SAE)	Proposition d'évaluation des compétences
1. La question démographique dans le monde.	<p>1. Reconnaître le lien existant entre espace physique et population.</p> <p>- Réaliser un diagramme sur l'évolution de la migration et de l'accroissement démographique.</p> <p>- Construire une pyramide des âges. (Haïti, République Dominicaine, Canada).</p> <p>- Démontrer l'impact du phénomène migratoire et de la surpopulation dans la gestion de l'espace géographique.</p>	<p>- La migration</p> <p>- L'accroissement démographique.</p> <p>- Définition des concepts : Démographie, population, Surpopulation et migration.</p> <p>- Impacts du phénomène migratoire et de la surpopulation dans la gestion de l'espace géographique.</p>	<p>1. Réalisation d'un diagramme présentant l'évolution de la migration et de l'accroissement démographique.</p> <p>- Construction d'une pyramide des âges. Travail en groupe.</p>	1. Comparer la pyramide des âges d'Haïti et celle de la République Dominicaine.

<p>2. Les principales ressources dans le monde.</p>	<p>2. Lire les cartes de la répartition des principales ressources dans le monde.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indiquer le rôle des principales ressources dans l'organisation économique du monde. 	<p>2. Le rôle des principales ressources (Eaux, soleil, vent, mines, forêts, produits marins) dans l'organisation de l'économie du monde.</p>	<p>2. Débats sur l'exploitation des principales ressources dans le monde. Travail de synthèse en groupe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réalisation d'une carte de la répartition des principales ressources dans le monde. 	<p>2. Déterminer les points forts des ressources renouvelables.</p> <ul style="list-style-type: none"> - localiser sur la carte du monde les principaux pays pétroliers et les zones de forêts. - localiser sur la carte du monde les lieux de concentration des principales ressources.
<p>3. Le monde rural et urbain contemporain.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exode rural - Explosion urbaine (population, Espace urbain, hiérarchie urbaine et fonction, etc.) 	<p>3. Modéliser un espace urbain.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modéliser un espace rural. - Démontrer le contraste entre le monde rural et le monde urbain contemporain. 	<p>3. Définition : Espace rural et Espace Urbain.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les villes et l'organisation socio-spatiale – La dynamique urbaine- Modélisation d'un espace urbain – Un cas : Explosion urbaine. – L'organisation de l'espace rural- La Dynamique rurale-Modélisation d'un espace rural – Un cas : l'exode rural. 	<p>3. Réalisation d'un croquis d'un bidonville. Liaison du bidonville et l'explosion urbaine et l'exode rurale.</p>	<p>3. Relever les éléments de contraste entre l'espace urbain et l'espace rural.</p>
<p>4. Niveaux de développement</p>	<p>4. Classifier les différents niveaux de développement existant dans le monde. Comparer les niveaux de développement.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire la carte de 	<p>4. Définition des concepts clés : Développement, Sous-développement, Mondialisation, Tiers-Monde, Quart –Monde.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pays développés, caractéristiques et catégories. 	<p>4. Lecture de la carte de pauvreté du monde. -Réalisation de la carte de pauvreté du monde.</p>	<p>4. Tracer la carte de pauvreté du monde.</p>

	<p>pauvreté. -Réaliser une carte de pauvreté.</p>	<p>a)Les puissances économiques (USA, la Chine, le Japon, l'Allemagne, le Canada, la France) b) Les puissances politiques et militaires (Russie, USA). c)Les pays à Indice de Développement Humain(IDH) élevé (Finlande, Hollande, Norvège, Suède, Suisse, etc.) <i>- Pays en développement, caractéristiques et catégories.</i> a)Pays émergents (Brésil, Inde, République Sud Africaine, Taiwan etc.)</p>		
<p>1. L'intégration mondiale - Union européenne (UE) - Union Africaine (UA) - Association des pays du Sud-Est asiatique (ASEAN).</p>	<p>1. Expliquer la tendance générale des pays à l'intégration régionale.</p>	<p>1. Intégration régionale - Niveaux (types) d'intégration - Exemples d'intégration (UE / UA / CARICOM / ASEAN / ALENA).</p>	<p>1. Réalisation de la carte d'intégration mondiale. - Comparaison entre les différents types d'intégration.</p>	<p>1. Indiquer sur une carte muette la localisation des différentes zones d'intégration mondiale.</p>

II. Géographie d'Haïti

Compétence terminale :

- Comprendre la dynamique de l'espace haïtien à travers ses composantes physiques et humaines.

Géographie Physique

Thèmes	Compétences spécifiques	Contenus	Situation d'apprentissage et d'enseignement (SAE)	Proposition d'évaluation des compétences
1. Localisation d'Haïti dans l'espace caribéen.	<p>1. Identifier la position géographique d'Haïti dans la Caraïbe.</p> <p>- Connaitre la superficie, la population, les principales villes de ce pays.</p>	<p>1. Situation géographique d'Haïti dans la Caraïbe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - superficie - principales villes. - Espace - Rose des vents - Distance - Echelle - Presqu'île. 	<p>1. Cours magistral</p> <p>Demander aux apprenants de définir les principaux éléments de contenus et leur donner une carte muette à remplir.</p> <p>- Utilisation de la carte comme outil permettant de situer Haïti dans l'espace caribéen et de repérer les entités territoriales constitutives de l'espace haïtien.</p>	<p>1. Travaux dirigés sur les notions vues en classe.</p>
2. Constitution géologique d'Haïti.	<p>2. Inventorier les roches et les ressources minérales d'Haïti.</p>	<p>2. Inventaire des roches d'Haïti : roches sédimentaires (calcaire) ; roches magmatiques (basalte).</p> <p>- Déformation des roches d'Haïti. (séisme, faille, volcan, subduction, subsidence).</p> <p>- Inventaire des</p>	<p>2. Exposé, discussion portant sur la nature et déformation des roches, les ressources minérales.</p>	<p>2. Débats sur les valeurs des ressources géologiques d'Haïti.</p>

		ressources minérales d'Haïti.		
3. Le relief haïtien.	3. Présenter les principaux éléments du relief d'Haïti et leurs composantes.	3. Les types de relief et leurs composantes. - Morne / Plaine / Plateau / Vallée	3. Cours magistral avec une carte lithographique à l'appui pour comprendre les différents types de relief.	3. Porter les apprenants à préparer en groupe un projet sur les différentes observations directes et indirectes des reliefs.
4. Le climat haïtien.	4. Elaborer un plan de gestion de risques et de désastre.	4. Climat - Climat tropical - Intempéries (cyclone, séisme,) - Erosion - Effet de foehn / vents - Régions au vent /sous le vent	4. Rappeler des catastrophes déjà enregistrées (via des documentaires, des articles de journaux ou des témoignages) et demander aux apprenants de dégager des pistes de solutions.	4. Organiser les élèves en groupe et leur donner à préparer une procédure réaliste à employer dans leur famille en temps de catastrophes liées au climat.
5. Le réseau hydrographique haïtien.	Elaborer un plan de gestion de risques et de désastre	5. Réseau hydrographique - Réseau fluvial - Inondations - sécheresse	5. Demander aux apprenants de proposer des utilisations bénéfiques du réseau hydrographique et comment contourner les dégâts qu'il engendre.	5. Organiser les élèves en groupe et leur donner à préparer une procédure réaliste à employer dans leur famille en temps de catastrophes liées à l'eau.
6. La végétation.	6. Exploiter efficacement les ressources végétales d'Haïti.	6. Catégories des plantes d'Haïti : - Plantes forestières - Plantes nutritives - Plantes médicinales	6. Mettre les apprenants en présence d'une variété de plantes (Visite des lieux, image, échantillon) et leur demander de les classer.	6. Demander aux apprenants d'élaborer individuellement un catalogue d'un nombre de plantes donné.

Géographie Humaine

Thèmes	Compétences spécifiques	Contenus	Situation d'apprentissage et d'enseignement (SAE)	Proposition d'évaluation des compétences
1. Division territoriale d'Haïti.	1. Différencier les unités administratives d'Haïti Evaluer les enjeux et défis de sa localité.	<ul style="list-style-type: none"> - Collectivités territoriales - Limites de la localité de chaque apprenant. 	1. Demander aux apprenants de déterminer les divisions administratives du pays (manuels de cours, lois) et mettre en relief les opportunités et obstacles de la localité concernée.	1. Demander à chaque apprenant de présenter devant la classe sa localité d'origine et/ou de domicile en faisant ressortir ses productions, ses problèmes et ses atouts.
2. Les ressources d'Haïti. <ul style="list-style-type: none"> - Eaux - Mines - Forêts - Produits marins 	2. Apprécier à des fins d'exploitation écotouristique et industrielle le potentiel naturel d'Haïti.	2. Identification et exploitation des ressources naturelles d'Haïti.	2. Identification des ressources naturelles à partir d'une carte géologique ou économique d'Haïti. - Visite au Bureau des mines ou Bureau agricole ou ses succursales en vue de collecter des données sur la qualité et la rentabilité des ressources naturelles régionales susceptibles d'être exploitées.	2. Réaliser en groupe un projet dans lequel les apprenants exposent les stratégies visant à exploiter l'une des ressources naturelles à des fins écotouristiques et industrielles.
3. La question environnementale dans le	3. Analyser à partir d'un état des lieux la	3. L'état de l'environnement haïtien.	3. identification à partir d'une carte des	3. Produire en groupe un plan de gestion

milieu haïtien.	situation environnementale en Haïti.	<ul style="list-style-type: none"> - Les quartiers, - Les espaces publics - Les sites naturels. 	<p>sites importants de sa région.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visite de quartiers, de sites écologiques, d'espaces verts (urbains ou ruraux) en vue d'inviter l'apprenant à prendre conscience de l'état d'amélioration ou de dégradation de l'environnement. - Projection de documentaires portant sur l'aménagement et la gestion de l'environnement (rural et urbain) de l'apprenant. 	environnemental (i.e., un document mettant en évidence la capacité des apprenants à émettre, à partir des visites guidées, des lectures ou des documentaires, des réflexions critiques sur le mode de gestion de leur environnement).
4. Les secteurs économiques.	4. Identifier les différents secteurs économiques afin de mieux comprendre leur importance et leur impact dans l'espace haïtien.	<p>4. Identification des impacts des secteurs économiques dans l'organisation de l'espace haïtien.</p> <ul style="list-style-type: none"> - primaire - secondaire - tertiaire - quaternaire 	4. Analyse de l'impact des secteurs économiques sur l'espace haïtien.	4. Dresser un bilan sur les forces et faiblesses des secteurs économiques dans la perspective de l'organisation de l'espace haïtien.
5. La question de la dépendance.	5. Identifier les facteurs de la dépendance et leurs effets sur l'organisation de l'espace haïtien.	<p>5. Définition du concept de dépendance.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Détermination des facteurs responsables de la dépendance 	5. Exposé-Discussion sur les effets des facteurs de la dépendance.	5. Tableau de synthèse mettant en correspondance les facteurs de la dépendance et leurs effets positifs et

		(économique, politique et culturelle). - Les effets des facteurs de la dépendance sur l'organisation et la gestion de l'espace haïtien.		négatifs.
--	--	--	--	-----------

DOCUMENT DE TRAVAIL