

**RÉUSSIR**

**L'ÉPREUVE**

**D'ESPAGNOL**

**Baccalauréat 2015**

Faire rentrer l'école dans l'ère du numérique

Le mot candidat fait référence aux deux sexes (Masculin et Féminin)

## Réussir l'épreuve d'Espagnol au baccalauréat.

### 1- Durée de l'épreuve

- L'épreuve dure **2 heures** (120 minutes)

### 2- Coefficient

- Son coefficient est **2** pour les candidats inscrits en Philo C et **1, 2 ou 3** pour ceux inscrits en NS4 suivant la série.

### 3- Composition et structure de l'épreuve

- L'épreuve écrite d'Espagnol comporte trois (3) parties :

#### ➤ **La partie I** : Compréhension du texte

#### **Lire le texte silencieusement**

#### *Compétences attendues*

- 1) Reconnaître les termes lexicaux
- 2) Repérer les noms sujets
- 3) Repérer les lieux, actions, situations
- 4) Repérer les indices qui permettent d'interpréter, dans un énoncé, les éléments inconnus (NS4)
- 5) Synthétiser une information (NS4)
- 6) Reconnaître l'élément qui justifie une affirmation
- 7) Répondre aux questions sur le texte correctement
- 8) Dédire le sens d'une expression ou d'une phrase (NS4).

Eléments de contenus => Philo C : Textos que hacen referencia a: casa, playa, país, deporte, hospital, farmacia, hotel, aeropuerto, banco, supermercado, museo, profesión, comunicación, religión, ciudad, música, familia ....

NS4 => Textos que se refieren a: viaje, aeropuerto, idiomas, saludo, turismo, comunicación, educación (estudios-carreras- universidad), el mundo laboral, cultura, medio ambiente, alimentación, familia, deporte, vestidos, profesión, política, mundialización.....

➤ **La partie II : Mobilisation des outils linguistiques et orientations lexicales**

**Compétences attendues**

- 1) Choisir la forme verbale correcte pour exprimer les différents aspects de l'action
- 2) Choisir le verbe adéquat pour exprimer son point de vue, ses goûts, sa volonté. (NS4)
- 3) Utiliser correctement les pronoms personnels.
- 4) Utiliser les mots interrogatifs, les indéfinis, quantitatifs, partitifs, adverbes.
- 5) Repérer les mots, groupes de mots.
- 6) Indiquer les synonymes ou antonymes.
- 7) Choisir le mot correct pour remplir un espace vide.
- 8) Usar el tiempo para referirse a una época separada de la actualidad (NS4)
- 9) Usar preposiciones que expresan la comparación, la relación, el lugar, el tiempo y el modo (NS4)
- 10) Usar el subjuntivo para expresar una recomendación, una prohibición (NS4)
- 11) Escribir oraciones condicionales
- 12) Usar los ordinales correctamente (NS4).
- 13) Construir oraciones con el, los, la (s) + adj + que (NS4)
- 14) Clasificar palabras por categoría (NS4)
- 15) Identificar palabras

Éléments de contenus => qué – quién – cuál(es) – cómo – dónde – cuándo – me – le – se – nos – aquí / acá – allí / allá – lejos – cerca – ahora – hoy – anoche – pasado mañana – a veces – a menudo – después – temprano – nunca – pocas veces – algunas veces – de vez en cuando – allá arriba – allá abajo – fuera – dentro – atrás – detrás – ninguno – alguno – unos – varios – mucho – bastante - / a – de – en – por – para - / mejor, peor, mayor, menor .../ tanto, a (s) ..... como / tan ..... que / tanto ..... que.

Pretérito indefinido – Imperfecto de indicativo – Imperfecto de subjuntivo – la prohibición – Presente de indicativo – Presente de subjuntivo – Los cardinales : 100 – 200 – 900 .... / El gerundio: formas Ir + gerundio / Seguir + gerundio – llevar + gerundio / Référence **Partie I** (éléments de contenu).

NS4 => para con – al fondo – en el fondo – a cualquier hora – pretérito indefinido / imperfecto – no + presente de subjuntivo – Formas del gerundio: ando – iendo – yendo / - si + presente de indicativo / pretérito imperfecto de subjuntivo – primo – segundo – décimo – undécimo – décimo quinto – vigésimo – Los pronombres personales – Sinonimia – autonimia – palabras derivadas de otras – El indicativo o el subjuntivo después de algunas conjunciones de tiempo y del relativo que.

➤ **La partie III** : Production écrite

**Compétences attendues**

Exprimer un point de vue – Justifier un point de vue – Exprimer une réaction personnelle (appréciation, goût, sentiments) – commenter et analyser : argumenter, justifier, réfuter, comparer (NS4) – Opiner sobre el entorno (NS4) – Fournir une explication – Contar en el pasado (NS4).

Éléments de contenus => **Référence : Partie 1.**

**Indicateurs de performance (en espagnol)**

**Producción escrita**

**Criterios de valoración**

**16 – 20 puntos:** La producción del candidato expresa con claridad lo que se pide. No presenta errores sintácticos. El vocabulario es correcto y preciso. (No se considera la presencia de errores mínimos)

**10 – 14 puntos:** La producción del candidato presenta ligeros problemas en su estructura. Puede presentar errores sintácticos u ortográficos, pero no entorpecen la comunicación. En el uso del vocabulario, presenta algunas imprecisiones y leves incorrecciones, pero no afectan a la comprensión del escrito.

**4 – 8 puntos:** La producción presenta una estructura un tanto confusa / algunos errores que afectan a la comprensión exigiendo una reinterpretación / e incorrecciones en el uso del vocabulario.

**2 puntos:** La producción no tiene estructura, no se puede interpretarla. Presenta numerosos errores (y graves). Pues, resulta imposible su comprensión.

**Conseils aux candidats**

Il est fondamental que le candidat respecte les consignes.

- 1) Éviter les ratures.
- 2) Ne pas utiliser les paquets de blanc à effacer.
- 3) Soigner la présentation en écrivant lisiblement.
- 4) Souligner les titres à la règle en numérotant les parties.
- 5) Séparer les réponses à des questions différentes.
- 6) N'utiliser pas d'abréviation.
- 7) Relire attentivement, silencieusement sa copie avant de la remettre.

**Consignes :**

1. *L'usage de la calculatrice programmable est interdit*
2. *Le téléphone est interdit dans les salles*  
*Le silence est obligatoire*

*Durée de l'épreuve : 2h 00*

**La copa mundial**

El nacionalismo es, por definición, competitivo. Esa es la razón de que la copa del mundo sea la mayor competición internacional. Todos los países del planeta participan. En ninguna otra competición deportiva otorga tanto prestigio la victoria. Los países recuerdan los años de sus triunfos en el mundial como antes se recordaban las fechas de batallas famosas. Seguro que son más los ingleses que tienen memorizado el año en el que su selección ganó el mundial (1966) y la fecha en la que su ejército venció en la batalla de Waterloo (1815). Generación tras generación, los grandes jugadores- Bobby Charlton, Pele, Zidane, Paolo Rossi o Raúl ocupan el sitio que en otras épocas pertenecían, a Wellington, Napoleón, Julio César o el Cid Campeador.

El mayor espectáculo, del mundo, pues, ofrece a los ciudadanos de todos los países la oportunidad de ver lo que les separa, pero también todo lo que tienen en común. Porque en todos los casos, en todos los países, existirán dos elementos fundamentales: los vencedores estarán contentos; los perdedores se entristecerán. Pues la alegría y la tristeza se reflejarán en una necesidad de solidaridad.

Lamentablemente, algunos países para mantener su prestigio nacional, recurren a la guerra. Sin embargo, existe un escenario en el que la gente pueda desahogar sus instintos tribales y competitivos sin matarse unos a otros, respetando unas reglas aceptadas por todos. En efecto, ese escenario, la copa del mundo, permite a la gente abandonar sus impulsos más retrógrados para convivir pacíficamente durante el desarrollo de este evento tan importante.

*John Carlin, El país Semanal, mayor de 2002*

**vocabulario**

otorgar = octroyer, conceder

vencedor = vainqueur

recorrer = parcourir

**I- Comprensión del texto (40 pts)**

**Leer el texto cuidadosamente antes de contestar a las preguntas siguientes**

- ¿Qué le ofrece la copa mundial a la gente?
- ¿Cómo mantenían ciertos países su prestigio nacional?
- ¿Cuándo ganó la selección inglesa la copa mundial?
- ¿A quiénes de las épocas pasadas se comparan los grandes jugadores como Pele, Zidane, Paolo Rossi?
- ¿Cuáles son los dos elementos fundamentales en toda Copa mundial?

## II- Gramática y vocabulario (40 pts) 4 ejercicios / 6

### A-Escribir en el espacio en blanco la forma correcta del verbo colocado a la izquierda:

- *Ofrecer*: Es preciso que esos países.....un buen espectáculo.
- *Escribir*: Él está..... sobre la copa del mundo.
- *Ser*: ..... las dos cuando llegaron los jugadores.
- *Comprar*: Si mi padre me diera dinero, yo..... las entradas.
- *Irse*: Anoche ellos..... para Bolivia.

### B-Escoger en la siguiente lista las palabras que convengan para llenar los espacios en blanco:

*algo –quien- de- cual- yo- ningún – le.*

- ¿Quién puede hacer este ejercicio?..... alumno, profesor.
- La Librería por la ..... pregunta ud queda en Lalue.
- ¿A Julieta..... gusta el fútbol.
- Esos jugadores son ..... Panamá.
- ¿ El docente y ..... fuimos juntos allá.

### C- Sacar de la siguiente lista de palabras las que tienen relación entre sí.

arena-estadio-médico-jugo-tribuna-pista-ingeniero-museo-carta-hospital-playa-aeropuerto-arte.

**Modelo:** (*Profesor, escuela*)

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### C-1) Elegir el par de palabras que tenga una relación similar a la de las dos palabras escritas en mayúsculas:

#### RECREO / PATIO

- timbre / agua, asignatura / profesor, nariz / trigo, pie / ajo
- calor / canal, mercado / venta, camisa / altura, sombrero / celular
- niño / texto, caja / blusa, empresa / banco, playa, iglesia
- manzana / techo, rico / botella, arte / saludo, cama / sábana
- botón / balón, alma / sala, emisor / receptor, falda / pelo

### D) Escribir opuestas en los espacios en blanco si las palabras son contrarias e iguales si significan lo mismo.

- abierto / cerrado : \_\_\_\_\_
- flaco / gordo : \_\_\_\_\_
- nuera / hija política : \_\_\_\_\_
- grosero / educado : \_\_\_\_\_
- rico / adinerado : \_\_\_\_\_

**D-1) Escribir, en el espacio en blanco, lo contrario de las palabras subrayadas.**

- La victoria de Barcelona hace feliz a Juan, pero hace..... a su esposa.
- Luis llegó tarde pero tú llegaste..... en el estadio.
- En esta tienda se vende al por mayor en la de allá se vende al .....
- Mi equipo ganó por tres tantos a uno, pero el de Luis y Pedro.....
- La tristeza se refleja en el rostro de Julia y la ..... en el de Elena.

**III- Producción escrita (20 pts)**

**Elegir uno de los dos temas** (10 líneas por lo menos)

1) A su parecer, ¿es el fútbol el mejor espectáculo en el mundo deportivo? Justifique su respuesta.

2) ¿Qué papel desempeñan los deportes en la vida de un joven?

CLÉ DE CORRECTION

ESPAGNOL

I- **Comprensión del texto**

**Respuestas a las preguntas**

- La copa mundial le ofrece a la gente la oportunidad de ver lo que los ciudadanos de todos los países tienen en común y lo que les separa (2<sup>o</sup> paragraphe, 1<sup>o</sup> phrase)
- Ciertos países mantienen su prestigio nacional recurriendo a la guerra.  
(3<sup>o</sup> paragraphe, 1<sup>o</sup> phrase)
- La selección inglesa ganó la copa mundial en 1966.  
(1<sup>o</sup> paragraphe, 6<sup>o</sup> phrase / 4<sup>o</sup> ligne)
- Los grandes jugadores como Pelé, Zidane, Paolo Rossi se comparan a Wellington, Napoleón, Julio César o el cid campeador (de las épocas pasadas).  
(1<sup>o</sup> paragraphe, 6<sup>o</sup> et 7<sup>o</sup> lignes / 7<sup>o</sup> phrase)
- En toda Copa Mundial los dos elementos fundamentales son: la alegría de los vencedores y la tristeza de los perdedores.  
(2<sup>o</sup> paragraphe, 2<sup>o</sup> phrase / 2<sup>o</sup> et 3<sup>o</sup> ligne)

II- **Gramática y vocabulario**

A- Las formas correctas de los verbos colocados a la izquierda:

**Ofrecer:** Es preciso que esos países ofrezcan .....

Es preciso que est suivi du présent du subjonctif.

**Escribir:** Él está escribiendo .....

Estar + gerundio signifie que l'action est en train de se réaliser au moment où l'on parle.

**Ser:** Eran las dos.....

Ici, on emploie l'imparfait de l'indicatif pour exprimer l'heure dans le passé.

**Comprar:** ..... yo compraría

Si mi padre me diera dinero, yo compraría las entradas.

Cette phrase est dite conditionnelle. La norme indique que le conditionnel s'emploie dans la proposition principale.

Si + imperfecto de subjuntivo, condicional.

**Irse:** Anoche ellos se fueron .....

L'utilisation de la forme verbale fueron (passé simple = pretérito indefinido) rompt tout lien avec le présent. Anoche ellos se fueron para Bolivia.

## B- Las palabras de la lista elegidas ...

- ..... ningún alumno.  
On emploie ningun au lieu de ninguno, lorsqu'il précède immédiatement un substantif masculin au singulier.
- La librería por la cual .....  
Cual, pronom relatif précédé de l'article la (ayant pour antécédent librería)
- A Julieta le gusta .....  
Le pronom le (variable) est obligatoire (3<sup>e</sup> personne du singulier). La construction:  
A él le gusta .....  
A ella le gusta .....  
A ud le gusta ..... etc
- Estos jugadores son de Panamá.  
Ser de est utilisé pour désigner l'origine de .....
- El docente y yo fuimos.....  
fuimos (le verbe) étant à la 1<sup>e</sup> personne du pluriel, on choisit yo.  
(docente + yo = nosotros (as)).

## C- Las palabras que tienen relación entre sí:

1. (arena, playa)
2. (estado, tribuna)
3. (médico, hospital)
4. (pista, aeropuerto)
5. (museo, arte)

### C-1: Pares de palabras que tienen relación

- asignatura / profesor
- mercado / venta
- empresa / banco
- cama / sábana
- emisor / receptor

## D- Palabras contrarias:

- abierto / cerrado: opuestas
- flaco / gordo: opuestas
- nuera / hija política: iguales
- grosero / educativo: opuestas
- rico / adinerado: iguales

### D- 1: Lo contrario

- feliz / infeliz
- tarde / temprano
- por mayor / por menor
- ganó / perdió
- tristeza / alegría

### **III- Producción escrita**

- 1) ¿Es el fútbol el mejor espectáculo en el mundo deportivo? Su opinión
- 2) ¿ Qué papel desempeñan los deportes en la vida de un joven?

#### **Pista: 1 ó 2**

A mi parecer / según yo / opino que .....

Deportes: fútbol – volibol – baloncesto – natación – tenis .....

Deportes de equipo

Deporte peligroso. Deporte sano.

Bailar – nadar – la caza

Gustar – disgustar – ejercicio físico – Educación física / Desde niñez

Estar en contra – Estar a favor / pro.

**Consignes :**

3. *L'usage de la calculatrice programmable est interdit*
4. *Le téléphone est interdit dans les salles  
Le silence est obligatoire*

*Durée de l'épreuve : 2h 00*

**La edad de jubilación**

Siempre he tenido una gran curiosidad de saber por qué la ley fija la edad de jubilación del hombre más tarde que la de la mujer. Por ejemplo, según la legislación vigente, en Colombia el hombre se jubila a los 60 años y la mujer a los 55. El proyecto de ley que se cursa en el congreso propone jubilar al hombre a los 62 años y a la mujer a los 60. Que el hombre se jubile más viejo que la mujer, es antinatural, discriminatorio y, quizá, inconstitucional. Debería ser al revés, porque la mujer vive más tiempo que el hombre. En Colombia la expectativa de años de vida al nacer es de 72 años para la mujer y 66 para el hombre. A nivel mundial, la expectativa de vida promedio de todos los países es de 66 años para la mujer y de 64 años para el hombre. En los países en desarrollo es de 66 años para la mujer y de 63 años para el hombre. Esta diferencia parece acentuarse con el crecimiento económico, ya que en los países desarrollados la expectativa de vida al nacer es de 80 años para la mujer y 73 años para el hombre, siete años de diferencia.

La diferencia se mantiene a medida que aumenta las edades, aunque va disminuyendo. Por ejemplo, para una mujer colombiana de 62 años de edad, la expectativa es que viva veinte años más, mientras que para un hombre de la misma edad la expectativa es que viva dieciocho años más. Tampoco se puede justificar la temprana jubilación femenina con argumentos de maternidad, ni de que trabajan más o menos. Durante su licencia, tanto la mujer como su patrono continúan cotizando al seguro, de manera que no es razón para modificar la edad de jubilación. Además, en varios países, incluido México, no hay diferencia en las edades de jubilación entre hombres y mujeres.

En Colombia hay actualmente cerca de 85 000 niños más que niñas, en edad preescolar. Pero ya entre la población mayor de 60 años hay cerca de 185 000 más mujeres que hombres, o sea, 17% más mujeres que hombres, una cifra considerable. Se propone, en consecuencia, que las edades de jubilación sean intercambiadas, de manera que la mujer se jubile a los 62 años y el hombre a los 60.

Extracto del diario el tiempo, de santa  
Fe de Bogotá, Colombia  
(5 de septiembre de 1993)

**I- Competencia interpretativa (30%)**

- Precisar lo que se entiende por la expectativa de vida.
- Explicar en que la jubilación es discriminatoria.
- Deducir porqué, finalmente se propuso jubilar a la mujer a los 62 años y al hombre a los 60.

## II- Competencia discursiva (30%)

### Expresarse

Según el diario ‘‘El Tiempo’’, de santa fe de Bogotá (5 de septiembre de 1993), es antinatural, discriminatorio e inconstitucional, jubilar al hombre más viejo que la mujer. Expresar su reacción personal en eso.

## III- Competencia lingüística y léxica (40%) 4 ejercicios / 7

A-Indicar las palabras o expresiones del recuadro que puedan incluirse en las dadas a continuación....

bacalao- léxico- vivienda-dar a luz- pantalón- venir al mundo – médico – caza – callejuela – piña – madera – trigo – chándal – camiseta – embarazado.

Nacimiento.....

Alimentación.....

Vestidos.....

**A-1) Elegir el par de palabras que tenga una relación similar a la de las dos palabras escritas en mayúsculas:**

### RECREO / PATIO

- timbre /agua,            asignatura / profesor,            nariz / trigo,            pie / ajo
- código / canal,            mercado / misa,            camisa / altura,            sombrero / celular
- niño / texto,            caja / blusa,            empresa / banco,            playa, iglesia
- manzana / techo,            rico / botella,            arte / saludo,            cama / sábana
- botón / balón,            alma / sala,            emisor / receptor,            falda / pelo

**A-2) Sacar de la siguiente lista de palabras las que se refieren a FAMILIA, ANIMALES, DEPORTE Y PROFESIÓN:**

cerdo – banquito – marzo – agrónomo – oveja – yerno – tenis – plomero – baloncesto – nieto – cerdo – campeonato – caballo – copa – bisabuelo – chapista – natación – prima – suegro – comunicación – vaca – sala – blusa – oficio – letrado – jardincito – ingeniero.

Familia : \_\_\_\_\_

Animales : \_\_\_\_\_

Deporte : \_\_\_\_\_

Profesión : \_\_\_\_\_

**B- Clasificar por categoría las palabras de la siguiente lista que se refieren**

**a deporte:** nadar- cocina –saltar –ron- jardincito – dedo – gol – cartulina – plátano – corrida – golpe franco –penalti - atleta – piscina - mar – julio – empate.

Natación:.....

Atletismo:.....

Fútbol:.....

**B-1) Sacar de la siguiente lista las palabras o expresiones que convengan para completar las siguientes frases:**

ve mañana – estas cosas – historietas – a su padre – en el dormitorio – no quiere venir – la secretaria – baño – comen mucho – a escribir – redactando el diario – es posible – la sábana – el día siguiente.

- Ellos están funando en el \_\_\_\_\_
- De costumbre Enrique y ella \_\_\_\_\_
- Lamentablemente, la chica \_\_\_\_\_
- No vayas hoy \_\_\_\_\_
- Ella lo escribe sólo para obedecer \_\_\_\_\_
- A Julian le gusta hacer \_\_\_\_\_
- Felipe está \_\_\_\_\_
- La muchacha lee \_\_\_\_\_
- Voy a visitar a \_\_\_\_\_
- Tengo frío, tráeme \_\_\_\_\_

**C. Expresar consecuencia**

Hay cosas que debemos hacer después que otras ocurran. Expresar eso según el modelo.

Modelo: mi madre: acostarse / yo: limpiar la habitación

Mi madre debe acostarse después (de) que yo limpie la habitación.

- Los alumnos entrar / el profesor: ordenarlo.....
- Tú: coger el autobús / tú: llamar a tus padres.....
- El autobús; salir / la policía: llegar.....
- Nosotros: irse / amanecer.....
- Yo: traerte los libros / mi padre: darme el dinero.....

**D- En el centro de la ciudad, hay un edificio que tiene 80 pisos. Indicar en qué piso viven/vivían las siguientes personas escribiendo los ordinales en letras.**

- El señor Lusinchi ( ahora): 9<sup>o</sup>
- Alfredo y Antonia (hoy): 45<sup>o</sup>
- Tú (en el año 2004): 60<sup>o</sup>
- Teresa ( en este momento): 12<sup>o</sup>
- El Dr' Sócrates y yo (el mes pasado ): 15<sup>o</sup>

*Modelo:usted( ahora) : 7<sup>o</sup>  
Usted vive en el séptimo piso ahora.*

**A-1: Elegir el par de palabras que tenga una relación similar a la de las dos palabras escritas en mayúsculas:**

**RECREO / PATIO**

- timbre /agua, **asignatura / profesor**, nariz / trigo, pie / ajo
- **código / canal**, mercado / misa, camisa / altura, sombrero / celular
- niño / texto, caja / blusa, **empresa / banco**, playa, iglesia
- manzana / techo, rico / botella, arte / saludo, **cama / sábana**
- botón / balón, alma / sala, **emisor / receptor**, falda / pelo

**A-2: Sacar de la siguiente lista de palabras las que se refieren a FAMILIA, ANIMALES, DEPORTE Y PROFESIÓN:**

cerdo – banquito – marzo – agrónomo – oveja – yerno – tenis – plomero – baloncesto – nieto – cerdo – campeonato – caballo – copa – bisabuelo – chapista – natación – prima – suegro – comunicación – vaca – sala – blusa – oficio – letrado – jardincito – ingeniero.

Familia : yerno – nieto – bisabuelo – prima – suegro

Animales : cerdo – oveja – caballo – vaca

Deporte : tenis – baloncesto – campeonato – natación

Profesión : agrónomo – plomero – chapista – oficio – ingeniero

CLÉ DE CORRECTION

ESPAGNOL

**I- Competencia interpretativa**

- Expectativa de vida => Esperanza de vida
- La jubilación es discriminatoria: El hombre se jubila más viejo que la mujer / La mujer vive más tiempo que el hombre.
- Hay más mujeres que hombres (17 % más ....)

**II- Competencia discursiva**

**Pista**

¿Qué es la jubilación? / Jubilarse

Jubilación del hombre / de la mujer.

Las leyes / La constitución

Explicar: antinatural, discriminatorio, inconstitucional

Respetar la constitución .....

Edad / trabajo / descanso /

Obedecer / observar / aconsejar /

Dar consejos / Proponer / Las costumbres.

**III- Competencia lingüística y léxica**

**A- Indicar .....**

Nacimiento: dar a luz – venir al mundo – médico – embarazado

Alimentación: bacalao – piña – trigo

Vestidos: pantalón – chándal – camiseta.

**A-1: Elegir el par de palabras:**

**A-2: Palabras que se refieren a:**

**B- Clasificar .....**

Natación: nadar – mar

Atletismo: saltar – corrida – atleta

Fútbol: cartulina – penalti – golpe franco – empate – gol

**B-1: Sacar palabras o expresiones para completar frases**

**C- Expresar consecuencia**

On utilise le subjonctif après *después (de) que*.

- Los alumnos deben entrar después de que el profesor lo ordene.
- Tíe debes coger el autobús después de que llames a tus padres.
- El autobús debe salir después de que llegue la policía
- Nosotros debemos irnos después de que amanezca
- Yo debo traerte los libros después de que mi padre me dé el dinero.

**D- En el centro de la ciudad .....**

- El señor Lusinchi vive en el noveno piso ahora
- Alfredo y Antonia viven en el cuadragésimo quinto piso.
- Tú vivías en el sexagésimo piso en el año 2004.(viviste)
- Teresa vive en el duodécimo piso en este momento
- El Dr Sócrates y yo vivíamos en el décimoquinto piso el mes pasado.  
(vivimos)

**B-1: Sacar de la siguiente lista las palabras o expresiones que convengan para completar las siguientes frases:**

Ve mañana – estas cosas – historietas – a su padre – en el dormitorio – no quiere venir – la secretaria – baño – comen mucho – a escribir – redactando el diario – es posible – la sábana – el día siguiente.

- Ellos están funando en el baño
- De costumbre Enrique y ella comen mucho
- Lamentablemente, la chica no quiere venir
- No vayas hoy, ve mañana
- Ella lo escribe sólo para obedecer a su padre
- A Julian le gusta hacer historietas
- Felipe está redactando el diario
- La muchacha lee en el dormitorio
- Voy a visitar a la secretaria
- Tengo frío, tráeme la sábana