

RÉUSSIR

L'ÉPREUVE

DE PHILOSOPHIE

Baccalauréat 2015

Faire rentrer l'école dans l'ère du numérique

Le mot candidat fait référence aux deux sexes (Masculin et Féminin)

Réussir l'épreuve de Philosophie au baccalauréat.

1- Durée et coefficient

- L'épreuve dure 3 heures son coefficient est 2 pour les candidats inscrits en philo C-D et 3 pour ceux inscrits en A.

2- Composition de l'épreuve

- L'épreuve écrite de Philosophie comporte 3 parties.
A- un sujet de dissertation au choix / 4 sujets (70 %)
B- Étude de texte ou choix avec la dissertation (70 %)
C- 10 questions à choix multiples (30 %)

3- Structure de l'épreuve

- La partie A :
L'élève doit être capable de rédiger une dissertation en respectant les règles y relatives (introduction – développement - conclusion).
- La partie B :
Au choix avec la dissertation, consiste à répondre aux questions posées sur un texte donné (5 questions).
- La partie C :.
Présente des questions de cours à choix multiples (une dizaine de questions)

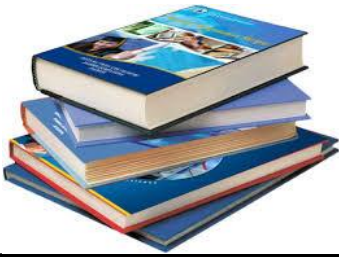
Les parties de l'épreuve étant indépendantes, les candidats peuvent les traiter dans l'ordre de leur choix mais il faut prendre la précaution de terminer entièrement avec une partie (répondre à toutes les questions) avant de passer à une autre partie d'indiquer le numéro de la question et de reproduire la question avec sa quotation.

S'agissant de l'étude de texte, il faut prendre le temps de lire le texte (2 ou 3 fois) afin de faciliter sa compréhension, condition fondamentale pour répondre aux questions.

« CE QUE TOUT CANDIDAT DOIT SAVOIR POUR REUSSIR CETTE MATIERE »

Thème 1	Philosophie	
Objectif 1	Déterminer les rapports entre philosophie et science.	A, C et D
Objectif 2	Identifier les points de vue favorables ou défavorables à la philosophie	
Objectif 3	Réfléchir sur la valeur ou l'importance de la philosophie.	
Thème II	La culture humaine	
Objectif 1	Présenter la culture humaine comme un triple témoignage	A, C et D
Objectif 2	Déterminer les rapports entre les facteurs de culture et l'homme	
Thème III	Nature et culture	
Objectif 1	Distinguer nature et culture	A, C et D
Objectif 2	Déterminer le fondement de la notion de nature humaine	
Objectif 3	Expliquer les problèmes posés par la mésinterprétation des notions de nature humaine et la culture.	
Thème IV	La logique	
Objectif 1	Identifier les différents types de logique	A, C et D
Objectif 2	Distinguer logique traditionnelle et logique moderne	
Thème V	La connaissance	
Objectif 1	Distinguer les différents genres de connaissance	A, C et D
Objectif 2	Expliquer les rapports entre la connaissance vulgaire et la connaissance scientifique	
Thème VI	La science et l'esprit scientifique	
Objectif 1	Faire le point sur le problème de l'origine de la science	A, C et D
Objectif 2	Caractériser l'esprit scientifique	
Objectif 3	Distinguer l'attitude scientifique de l'attitude naturelle	
Objectif 4	Présenter les conditions de la formation de l'esprit scientifique	
Thème VII	Science et technique	
Objectif 1	Distinguer science et technique	A, C et D
Objectif 2	Établir les rapports entre science et technique	
Objectif 3	Réfléchir sur la problématique du développement technologique actuel et la condition humaine	
Thème VIII	Sciences mathématiques	
Objectif 1	Définir les mathématiques	C
Objectif 2	Expliquer l'origine des notions mathématiques	
Objectif 3	Expliquer le rôle des mathématiques dans les sciences.	
Thème IX	La méthode des sciences expérimentales	
Objectif 1	Définir la méthode des sciences expérimentales	C et D
Objectif 2	Distinguer la méthode des expérimentales de la méthode des sciences mathématiques.	
Objectif 3	Expliquer la démarche expérimentale	
Thème X	Les méthodes de la psychologie	
Objectif 1	Identifier les différentes méthodes de la psychologie	A, C et D
Objectif 2	Déterminer la valeur de la méthode introspective	
Objectif 3	Déterminer la valeur de la méthode objective	
Objectif 4	Expliquer l'apport de la méthode psychanalytique	

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE
(MENFP)



BACCALAURÉAT PERMANENT

SESSION – DÉCEMBRE 2014

PHILOSOPHIE

PHILO A

BACHELARD

Consignes:

1. Étude de texte ou un sujet de dissertation au choix
2. Les questions de cours à choix multiple sont obligatoires
3. Le téléphone est interdit dans les salles
4. Le silence est obligatoire

Durée de l'épreuve : 3heures

A- Un sujet de dissertation au choix (70 %)

- 1- Le développement est –il toujours favorable à l'homme ?
- 2- Les habitudes sont-elles toujours utiles?
- 3- La conscience morale n'est –elle que le produit du milieu?
- 4- La psychanalyse est considérée comme la plus grande découverte du 19^e siècle. Qu'est-ce qui justifie cette considération?

B- Étude de texte (70%)

"Il n'y a point de vrai souverain que la nation ; il ne peut y avoir de vrai législateur que le peuple ; il est rare qu'un peuple se soumette sincèrement à des lois qu'on lui impose, il les aimera, il les respectera, il y obéira, il les défendra comme son propre ouvrage, s'il en est lui-même l'auteur. Ce ne sont plus les volontés arbitraires d'un seul, ce sont celles d'un nombre d'hommes qui ont consulté entre eux [1] sur leur bonheur et leur sécurité ; elles sont vaines, si elles ne commandent pas également à tous ; elles sont vaines s'il y a un seul membre dans la société qui puisse les enfreindre impunément [2]. Le premier point d'un code doit donc m'instruire des précautions que l'on a prises pour assurer aux lois leur autorité." (**Diderot**, *Observations sur le Nakaz*, 1774, p.) 343.

[1] Qui ont consulté entre eux : qui se sont consultés, ont débattu entre eux. [2] Impunément : sans être puni.

Questions

- 1- Dégagez la thèse de ce texte. (2 à 3 lignes) (10 pts)
- 2- Quelles sont les étapes de l'argumentation du texte? (10 pts)
- 3- " Expliquez : Enfreindre impunément " ? (10pts)
- 4- Le peuple est-il le seul vrai législateur? (20 à 25 lignes) (20 pts)
- 5- Quel est l'enjeu philosophique du texte? (8 à 10 lignes) (20 pts)

C- Questions de cours obligatoires (30 %)

Reproduire et compléter avec la bonne réponse

- 1- La ----- est née de l'expérience de l'erreur, dit- on
•morale •logique •science •métaphysique
- 2- _____ est une activité mentale qui est la vertu même de l'enchaînement des propositions »
•La connaissance •L'intuition •L'analyse •le Raisonnement
- 3- L'intuition et _____ constituent les deux formes de connaissance.
•l'intelligence •la raison •vérité •le raisonnement
- 4- _____ est une attitude consistant à tenir un individu ou un groupe à l'écart.
•Le personalisme •Le positivisme •L'ostracisme •L'introspection
- 5- _____ est une attitude consistant à considérer que tout fait culturel a un sens par rapport à la culture à laquelle on appartient
•Le relativisme culturel •Le structuralisme •L'acculturation •La déculturation
- 6- La conscience est dite _____ quand elle suppose un retour de la conscience sur les choses perçues et une analyse de leur représentation en vue de la connaissance
•réflexive •folle •spontanée •irrationnelle
- 7- L'état _____ serait caractérisé par les lois régissant les phénomènes physiques
•positif •métaphysique •théologique •de Nature
- 8- _____ a dit que " l'homme est un animal politique"
•Kant •Hegel •Platon •Aristote
- 9- La morale de _____ est fondée sur la pitié
•Schopenhauer •Guyau •Bergson •Bentham
- 10- La conscience _____ est l'intuition directe qui accompagne les actes et pensées du sujet
•spontanée •réfléchie •Directe •Morale

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE
(MENFP)



BACCALAURÉAT PERMANENT
CLÉ DE CORRECTION
PHILOSOPHIE
PHILO A

BACHELARD

A- Un sujet de dissertation au choix (70%)

1-Le développement technologique est-il toujours favorable à l'homme ?

Piste d'orientation

1-Une introduction de 8 à 10 lignes pour s'interroger sur les opportunités que le développement technique offre à l'homme.

2-Un développement en deux temps comprenant :

A-Thèse : Le développement technologique est capable d'améliorer la condition humaine sur divers plans. Des premiers essais avec les ballons dirigeables aux Drones américains il y a un de géants. C'est la même chose sur le plan de la communication, de l'éducation à distance. Tout se passe comme si l'homme était bien servi.

B-Antithèse : Par contre le développement technologique vient aussi avec son lot de misère. Il crée des écarts de plus en plus grands entre les individus et les sociétés. Des menaces de destructions fusent de toute part. Des disparités de plus en plus criantes entre les peuples de l'axe du développement et du sous-développement qui peinent à tenir.

3-Une conclusion/synthèse de 8 à 10 lignes pour signifier que l'homme doit commencer par humaniser le développement technologique pour le rendre vraiment favorable à l'homme.

2-Les habitudes sont-elles toujours utiles ?

Piste d'orientation

1-Une introduction de 8 à 10 lignes pour s'interroger sur l'utilité des habitudes.

2-Un développement en deux temps comprenant :

A-Thèse : Les habitudes nous seraient utiles. Sans elles la vie serait un véritable cauchemar. Elles nous offrent des avantages certains

B-Antithèse : Mais certaines habitudes peuvent se révéler nuisibles. Il y en a qui détruisent l'homme tant sur le plan physique que sur le plan intellectuel ou moral

3- Une conclusion/synthèse de 8 à 10 lignes pour signifier que la valeur des habitudes dépend de l'usage que l'on en fait.

3-La conscience morale n'est-elle que le produit du milieu ?

Piste d'orientation

- 1- Une introduction de 8 à 10 lignes pour s'interroger sur l'origine de la conscience morale
- 2- Un développement en deux temps comprenant :

A-Selon Durkheim, la conscience morale est essentiellement le produit du milieu social. La diversité des faits moraux en atteste ou encore les variations de la conscience morale dans le temps et dans l'espace.

B-Antithèse : Malgré la véracité de ces faits, il y a, quand même d'autres faits dont la pertinence invite à penser autrement. L'homme ne disposerait-il pas d'un certain sens inné des valeurs essentiellement morales. C'est le point de vue de Rousseau qui considère le caractère infaillible de la conscience morale.

3- Une conclusion /synthèse de 8 à 10 lignes pour signifier qu'il n'y a rien d'absolu. L'idée d'un certain sens inné du bien et mal n'est pas à écarter totalement.

4-La psychanalyse est considérée comme la plus grande découverte du 19^e siècle. Qu'est-ce qui justifie cette considération ?

Piste d'orientation

- 1- Une introduction de 8 à 10 lignes pour considérer l'impact de la découverte de la psychanalyse sur la psychologie moderne
- 2- Un développement suivant un plan progressif à partir des apports de la psychanalyse à la psychologie moderne
- 3- Une conclusion/synthèse de 8 à 10 lignes pour signifier que la psychanalyse, malgré quelque faiblesse, s'est définitivement imposée à l'attention des plus incrédules.

A-Etude de texte (70%)

“Il n'y a point de vrai souverain que la nation ; il ne peut y avoir de vrai législateur que le peuple ; il est rare qu'un peuple se soumette sincèrement à des lois qu'on lui impose, il les aimera, il les respectera, il y obéira, il les défendra comme son propre ouvrage, s'il en est lui-même l'auteur. Ce ne sont plus les volontés arbitraires d'un seul, ce sont celles d'un nombre d'hommes qui ont consulté entre eux [1] sur leur bonheur et leur sécurité ; elles sont vaines, si elles ne commandent pas également à tous ; elles sont vaines s'il y a un seul membre dans la société qui puisse les enfreindre impunément [2]. Le premier point d'un code doit donc m'instruire des précautions que l'on a prise pour assurer aux lois leur autorité.”

(Diderot, *Observation sur le Nakaz*, 1774,p.) 343.

[1] Qui ont consulté entre eux : qui se sont consultés, ont débattu entre eux. [2] Impunément : sans être puni.

Questions

1- Dégagez la thèse de ce texte. (2 à 3 lignes) (10pts)

La thèse du texte est la suivante :

L'idée de nation ne va pas sans celle de la souveraineté populaire.

2- Quelles sont les étapes de l'argumentation du texte ? (10 pts)

Les tapes de l'argumentation du texte sont les suivantes :

Diderot débute le tête avec une idée fondamentale à savoir qu'il n'y a pas de souveraineté en dehors du peuple.

Il poursuit en considérant un fait indiscutable : Un peuple aime, respecte, obéit, et défend des lois qui reflètent la volonté générale et non les volontés particulières.

Il continue en faisant ressortir deux conditions : Les lois sont vaines si elle ne commande pas à tous et surtout si on peut les enfreindre impunément.

Il conclut avec l'ide que l'autorité des lois régissant la bonne marche de la cité doit être assortie de toutes les précautions nécessaires

3- 'Expliquez : Enfreindre impunément ' (10 pts)

Généralement, enfreindre une loi, c'est aller à l'encontre de la loi. Mais là, n'est pas tout le problème. Un peu partout on enfreint les lois. Le drame est de les enfreindre sans être puni. Il n'y a pas d'avenir pour une nation où les lois ne sont pas respectées sans qu'il n'y ait aucune sanction.

3- Le peuple est-il le seul vrai législateur ? (20 à 25 lignes) (20 pts)

Piste d'orientation

1- Une introduction de 1 à 2 lignes pour s'interroger sur la notion de « vrai législateur ».

2- Un développement en deux temps comprenant :

A-Thèse : Le peuple, le seul vrai législateur ou la démocratie directe. Là, le peuple est régulièrement consulté sur tout ce qui le concerne. Cela se fait soit par voie référendaire, soit par élection au suffrage universel ou par les élections au second degré.

B-Antithèse : Dans les démocraties modernes, le peuple n'agit pas directement sans risquer de glisser dans l'anarchie. Il donne délégation aux représentants les plus qualifiés pour légiférer à sa place.

- 3- Une conclusion de 1 à 2 lignes pour signifier que le concept de « vrai législateur » doit manipuler avec beaucoup de précaution

5- Quel est l'enjeu philosophique du texte ? (8 à10 lignes) (20 pts)

Piste d'orientation

5.1-Une courte introduction

5.2 L'identification du problème posé dans le texte

5.3-l'identification de la position de l'auteur

5.4-Sortir deux ou trois interrogations en relation avec le problème posé dans le texte.

5.5-Une courte conclusion

C- Questions de cours obligatoires (30%)

Reproduire et compléter avec la bonne réponse

1- La ----- est née de l'expérience de l'erreur, dit-on

. morale **.logique** .science .métaphysique

2-----est une activité mentale qui est la vertu même de l'enchaînement des propositions>>>

***La connaissance** *l'intuition *l'ostracisme *l'introspection

3- l'intuition et _____ constituent les deux formes de connaissance.

*l'intelligence *** la raison** *vérité * le raisonnement

4-_____ est une attitude consistant à tenir un individu ou un groupe à l'écart

***Le personnalisme** *positivisme *** l'ostracisme** *l'introspection

5- _____ est une attitude consistant à considérer que tout fait culturel a un sens par rapport à la culture à laquelle on appartient

*le **relativisme culturel** *le structuralisme *l'acculturation * la déculturation

6- la conscience est dite _____ quand elle suppose un retour de la conscience sur les choses perçues et une analyse de leur représentation en vue de la connaissance

***réflexive** * folle * spontanée *irrationnelle

7-L'état _____ serait caractérisé par les lois régissant les phénomènes physiques

*positif *métaphysique * théologique * de nature

8- _____ a dit que l'homme est un animal politique

*Kant *Hegel *Platon * **Aristote**

9- la morale _____ est formée sur la pitié

***Schopenhauer** * Guyau *Bergson *Bentham

10- la conscience _____ est l'institution directe qui accompagne les actes et pensée du sujet

***spontanée** * réfléchie *Directe * morale

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION
PROFESSIONNELLE (MENFP)
BACCALAURÉAT PERMANENT
SESSION – DÉCEMBRE 2014
PHILOSOPHIE
PHILO C-D



HABERMAS

Consignes:

1. Étude de texte ou un sujet de dissertation au choix
2. Les questions de cours à choix multiple sont obligatoires
3. Le téléphone est interdit dans les salles
4. Le silence est obligatoire

Durée de l'épreuve : 3heures

A- Un sujet de dissertation au choix (70 %)

- 1- Peut-on aujourd'hui considérer la philosophie comme un anachronisme?
- 2- Les empiristes auraient-ils raison d'affirmer que les mathématiques dérivent de l'expérience sensible?
- 3- Quel est le rôle de l'hypothèse dans la recherche scientifique?
- 4- Les variations de la conscience morale enlèvent-elles à la morale toute sa valeur?

B- Étude de texte (70%)

Ce qui est bien et conforme à l'ordre est tel par la nature des choses et indépendamment des conventions humaines. Toute justice vient de Dieu, Lui seul en est la source ; mais si nous savions la recevoir de si haut, nous n'aurions besoin ni de gouvernement ni de lois. Sans doute il est une justice universelle émanée de la raison seule ; mais cette justice, pour être admise entre nous, doit être réciproque. A considérer humainement les choses, faute de sanction naturelle, les lois de la justice sont vaines parmi les hommes ; elles ne font que le bien du méchant et le mal du juste, quand celui-ci les observe avec tout le monde sans que personne les observe avec lui. Il faut donc des conventions et des lois pour unir les droits aux devoirs et ramener la justice à son objet. Dans l'état de nature, où tout est commun, je ne dois rien à ceux à qui je n'ai rien promis, je ne reconnais pour être à autrui que ce qui m'est inutile. Il n'en est pas ainsi dans l'état civil, où tous les droits sont fixés par la loi.

Rousseau, du contrat social, ch VI, de la Loi

Questions

1. Dégagez l'idée centrale du texte (2 à 3 lignes) (10 pts).
2. Quelles sont les étapes de l'argumentation du texte? (10 pts)
3. Expliquer : " Conventions humaines". (10 pts)
4. Y a-t-il une limite dans la fixation des droits dans l'état civil (état de civilisation)? (20 pts) (20 à 25 lignes)
5. Quel est l'enjeu philosophique du texte? (8 à 10 lignes) (20 pts)

C- Questions de cours obligatoires (30 %)

Reproduire et compléter avec la bonne réponse

1- _____ est l'ensemble des réflexions sur l'œuvre d'art en tant que réalisation humaine souvent plus profonde que le langage oral.

- L'axiologie •La morale •L'esthétique •La philosophie

2- _____ est un mode d'approche discursive de la réalité

- L'intuition •Le raisonnement •L'analyse •La synthèse

3- _____ désigne tout ce qui est inné et transmis par l'hérédité

- Le culturel •Le naturel •Le rationnel •L'abstrait

4- Les mathématiques ont pour objet _____

- l'ordre et le désordre •l'ordre et la mesure •l'ordre et la demeure •les contradictions

5- L'état _____ correspond à l'avènement de la science

- métaphysique •positif •théologique •haïtien

6- La justice _____ cherche à réaliser sur le plan collectif des conditions générales de vie identiques pour tous.

- distributive •commutative •corrective •sociale

7- _____ a déclaré « Rien ne se passe en moi sans que je ne le sache »

- Kant •Hegel •Cousin •Rousseau

8- La psychanalyse est encore appelée la psychologie _____.

- sociale •des profondeurs •du travail •animale

9- _____ a pêché par excès de subjectivité

- L'intersubjectivité •L'introspection •Le behaviorisme •La psychologie

10- _____ est un sentiment de satisfaction qui relève de la bonne conscience.

- La peur •La haine •La joie •Le regret

**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION
PROFESSIONNELLE (MENFP)
BACCALAURÉAT PERMANENT
CLÉ DE CORRECTION
PHILOSOPHIE
PHILO C-D**

HABERMAS

A - Un sujet de dissertation au choix (70%)

1- Peut-on aujourd'hui considérer la philosophie comme un anachronisme ?

Piste d'orientation

- 1- Une introduction de 8 à 10 lignes pour s'interroger sur l'anachronisme de la philosophie
- 2- Un développement en deux temps comprenant

A-Thèse : La philosophie serait un anachronisme au regard des exigences de la vie moderne. Elle est dépassée en tant qu'elle se limite à de vieilles questions pour lesquelles elle n'est pas capable de produire des réponses. Philosophier, c'est se mettre à ressasser les vieilles doctrines qui ne tiennent plus.

B-Antithèse : Cependant, contrairement à tout ce qu'on peut penser de la philosophie, elle demeure liée à la condition humaine en tant que réflexion critique. Elle est une mise en question de toute l'expérience humaine.

- 3- Une conclusion/synthèse de 8 à 10 lignes pour signifier que comme réflexion critique, elle est d'une étonnante actualité

2-Les empiristes auraient-ils raison d'affirmer que les mathématiques dérivent de l'expérience sensible ?

Piste d'orientation

- 1- Une introduction de 8 à 10 lignes pour s'interroger sur le point de vue des empiristes sur l'origine des notions mathématiques
- 2- Un développement en deux temps comprenant :

A-Thèse : Selon les empiristes les notions mathématiques viendraient de l'expérience, ce que l'histoire semble montrer. C'est le point de vue de Stuart Mill, l'un des représentants de l'empirisme. Les notions mathématiques viendraient de la perception des formes dans la nature.

B-Antithèse : Contrairement aux empiristes, les rationalistes accordent la primauté à l'esprit dans l'explication de l'origine des notions mathématiques. Ils mettent sous le compte de la coïncidence toute ressemblance entre les figures mathématiques et la perception des formes perçues dans la réalité.

3- Une conclusion/synthèse de 8 à 10 lignes pour signifier qu'il y a de la place, à la fois, pour l'expérience et la raison dans l'explication de l'origine des notions mathématiques.

3- Quel est le rôle de l'hypothèse dans la recherche scientifique ?

Piste d'orientation

1- Une introduction de 8 à 10 lignes pour s'interroger sur le rôle de l'hypothèse dans la recherche scientifique.

2- Un développement suivant un plan progressif comprenant :

2.1- Présentation des différents sens du mot Hypothèse

2.2- Explication du rôle et de la valeur de l'hypothèse dans la recherche scientifique telle que Claude Bernard le pense.

3- Une conclusion de 8 à 10 lignes pour signifier l'importance de l'hypothèse dans la démarche scientifique

4- Les variations de la conscience morale enlèvent-elles à la morale toute sa valeur ?

Piste d'orientation

1- Une introduction de 8 à 10 lignes pour s'interroger sur le problème que posent les variations de la conscience morale au regard de la moralité.

2- Un développement en deux temps comprenant :

A- Thèse : Les variations de la conscience morale font développer un certain scepticisme moral. Des sceptiques vont jusqu'à faire croire que chacun est libre d'agir à sa guise sans faire référence à la conscience morale ou à la morale, considérant que la morale n'aurait de valeur que si les valeurs morales étaient capables de résister au temps

3- Une conclusion/synthèse de 8 à 10 lignes pour signifier qu'à côté des valeurs morales qui varient, ils existent des valeurs universelles capables de fonder la moralité.

B - Etude de texte (70%)

Ce qui est bien et conforme à l'ordre est tel par la nature des choses et indépendamment des conventions humaines. Toute justice vient de Dieu, Lui seul en est la source ; mais si nous savions la recevoir de si haut, nous n'aurions besoin ni de gouvernement ni de lois. Sans doute il est une justice universelle émanée de la raison seule ; mais cette justice, pour être admise entre nous, doit être réciproque. A considérer humainement les choses, faute de sanction naturelle, les lois de la justice sont vaines parmi les hommes ; elles ne font que le bien du méchant et le mal du juste, quand celui-ci les observe avec tout le monde sans que personne ne les observe avec lui. Il

faut donc des conventions et des lois pour unir les droits aux devoirs et ramener la justice à son objet. Dans l'état de nature, ou tout est commun, je ne dois rien à ceux à qui je n'ai rien promis, je ne reconnais pour être à autrui que ce qui m'est inutile. Il n'est pas ainsi dans l'état civil, où tous les droits sont fixés par la loi.

Rousseau, du contrat social, ch VI, de la loi

Questions

1-Dégagez l'idée centrale du texte (2 à 3 lignes) (10 pts).

L'idée centrale du texte est la suivante :

Contre l'ordre naturel, les conventions humaines et les lois sont nécessaires pour ramener la justice à son objet.

2-Quelles sont les étapes de l'argumentation du texte ? (10 pts)

Les étapes de l'argumentation du texte sont les suivantes :

Rousseau introduit le texte avec l'idée qu'il existe un ordre naturel, source de toute justice et indépendante des conventions humaines.

Il poursuit en affirmant que la nécessité d'un gouvernement et des lois est liée au fait que nous ne savons pas nous élever à la source de la justice qui est Dieu.

Il continue avec une considération particulière à savoir qu'il existe une justice universelle émanée de la raison et qui va à l'encontre des sanctions dites naturelles faisant souvent le bien du méchant ou le mal du juste.

Il conclut de la nécessité des conventions et des lois constituant l'état civil où les droits sont fixés par la loi.

3-Expliquez :'' Conventions humaines''. (10 pts)

L'expression « conventions humaines » s'entend surtout comme ce qui va au delà de l'état de nature où règne une justice immanente risquant de faire le bien du méchant, le mal du juste et qui ramène la justice à son objet.

En clair, cela sous-entend que, dans l'état de nature, cette guerre de contre tous, a pour conséquence, selon Hobbes, que rien ne peut être juste et qu'il appartient à chacun de s'approprier de tout ce que la force et la ruse permettent de garder, contrairement à ce que les conventions humaines réclament.

4-Y a-t-il une limite dans la fixation des droits dans l'état civil (état de civilisation) ? (20 pts) ? (20 à 25 lignes)

Piste d'orientation

- 1- Une introduction de 1 à 2 lignes pour s'interroger sur les limites des conventions humaines.
- 2- Un développement suivant un plan progressif mettant en question l'état de droit ou l'état de civilisation dans la distribution de la justice. (Rien de ce qui est humain n'est parfait)
- 3- Une conclusion de 1 à 2 lignes pour signifier que la perfection n'est nulle part.

5-Quel est l'enjeu philosophique du texte ? (8 à 10 lignes) (20 pts)

Piste d'orientation

- 5.1-une courte introduction
- 5.2-L'identification du problème posé dans le texte.
- 5.3- L'identification de la position de Rousseau
- 5.4-Soulever deux ou trois questions en relation avec le problème posé
- 5.5-Une courte conclusion

C-Questions de cours obligatoires (30%)

1-Reproduire et compléter avec la bonne réponse

----- est l'ensemble des réflexions sur l'œuvre d'art en tant que réalisation humaine souvent plus profond que le langage oral.

- L'axiologie
- La morale
- **L'esthétique**
- La philosophie

2----- Est un mode d'approche discursive de la réalité

- L'intuition
- **Le raisonnement**
- L'analyse
- La synthèse

3-----désigne tout ce qui est inné et transmis par l'hérédité

- Le culturel
- **Le naturel**
- Le rationnel
- l'abstrait

4-Les mathématiques ont pour objet-----

- L'ordre et le désordre
- **l'ordre et la mesure**
- l'ordre et la demeure les contradictions

5-L'état -----correspond à l'événement de la science

•Métaphysique • **positif** • théologique •haïtien

6-La justice ----- cherche à réaliser sur le plan collectif des conditions générales de vie identique pour tous

•**Distributive** •commutative •corrective • sociale

7----- a déclaré <<Rien ne se passe en moi sans que je ne le sache>>

•Kant • Hegel • **Cousin** • Rousseau

8-La psychanalyse est encore appelée la psychologie-----

•Sociale • **des profondeurs** •du travail • animale

9----- a péché par excès de subjectivité

•L'intersubjectivité • **L'introspection** •Le behaviorisme • La psychologie

10----- est un sentiment de satisfaction qui relève de la bonne conscience.

•La peur • La haine •**La joie** • Le regret



A-un sujet de dissertation au choix (70%)

1- Y-a-t-il un temps pour philosopher ?

Piste d'orientation

- 1- Une introduction de 8 à 10 lignes pour s'interroger sur la nécessité d'un temps pour philosopher.
- 2- Un développement en deux temps, comprenant :

A-Thèse : Etant donné le caractère abstrait, anachronique de la philosophie, dit-on, il faut un certain temps pour philosopher, le temps où on n'a pas grand-chose à faire. D'aucuns disent même que la philosophie est le dimanche de la pensée. C'est le point de vue du sens commun, de l'homme de la rue et même de l'homme d'affaire, assez occupé « aux choses sérieuses ».

B-Antithèse : Contrairement à l'opinion du sens commun, et compte tenu de la valeur ou même de la nécessité de la philosophie, elle s'impose en tout temps comme réflexion sur toute l'expérience humaine.

3-Une conclusion de 8 à 10 lignes pour signifier que pour qui veut vivre comme être raisonnable, il faut philosopher en tout temps, dans toutes les occasions.

2-la technique est-elle toujours libératrice pour l'homme ?

Piste d'orientation

- 1- Une introduction de 8 à 10 lignes pour s'interroger sur la fonction libératrice de la technique
- 2- Un développement en deux temps comprenant :

A-Thèse : La technique a toujours été perçue comme un instrument de libération de l'homme contre la nature pas assez clémente envers lui. Grâce à la technique, l'homme est capable de forcer la nature à lui donner ce dont il a besoin.

B-Antithèse : Cependant, cette victoire a ses revers. La technique est en train de renverser les choses d'une autre manière. L'homme d'aujourd'hui subit la domination de la technique.

3-Une conclusion/synthèse de 8 à 10 lignes pour signifier que dans ces conditions l'homme n'a fait que changer de maître

3-Quelle est la valeur du remords comme sentiment moral ?

Piste d'orientation

- 1- Une introduction de 8 à 10 lignes pour s'interroger sur la valeur du remords comme sentiment moral.
- 2- Un développement en deux temps comprenant :

A-These : Le remords est un sentiment moral caractéristique. Il est lié à l'idée d'une faute commise personnellement et pour laquelle l'individu est sévèrement puni. Il est redoutable.

B-Antithèse : Cependant, en tant que sentiment moral, il se révèle vain et dangereux. Il est vain en tant que qu'il intervient après l'acte et dangereux en tant qu'il débouche souvent, ou sur le suicide, ou sur le renforcement du comportement à condamner.

3-Une conclusion/synthèse de 8 à 10 lignes pour signifier que le remords comme sentiment moral est symptomatique d'un échec moral

4- Comment caractériseriez-vous l'esprit scientifique ?

Piste d'orientation

- 1- Une introduction de 8 à 10 lignes pour s'interroger sur les caractéristiques de l'esprit scientifique.
- 2- Un développement suivant un plan progressif présentant les qualités intellectuelles et morales de l'esprit scientifique
- 3- Une conclusion/synthèse de 8 à 10 lignes pour faire ressortir la nécessité d'une telle attitude dans toute démarche scientifique.

B- Etude de texte (70%)

Tant que les philosophes ne seront pas rois dans les cités , ou que ceux qu'on appelle aujourd'hui rois et souverains ne seront pas vraiment et sérieusement philosophes ; tant que la puissance politique et la philosophie ne se rencontreront pas dans le même sujet , tant que les nombreuses natures qui poursuivent actuellement l'un ou l'autre de ces buts de façon exclusive ne seront pas mises dans l'impossibilité d'agir ainsi , il n'y aura de cesse, mon cher glaçon, aux maux des cités, ni ce me semble , à ceux du genre humain , et jamais la cité que nous avons décrite tantôt ne sera réalisé, autant qu'elle peut l' être , et ne verra la lumière du jour. Voilà ce que j'hésitais depuis longtemps à dire, prévoyant combien ces paroles heurteraient l'opinion commune. Il est en effet difficile de concevoir qu'il n'y ait pas de bonheur possible autrement, pour l'état et pour les particuliers.

Platon, la République

QUESTIONS

1- Quelle est l'idée essentielle du texte ?

L'idée essentielle du texte est la suivante :

Pour le bonheur du peuple, ou les philosophes doivent être des Rois ou les Rois doivent être des philosophes.

2- Quelles sont les étapes de l'argumentation du texte ?

Les étapes de l'argumentation du texte sont les suivantes :

Platon introduit le texte avec une idée qui lui est chère : Il faudrait que la puissance politique et la philosophie puissent se conjuguer pour le bonheur du genre humain

Il poursuit en faisant état de la difficulté à faire accepter cette idée par l'opinion commune.

Il conclut en conditionnant cette idée au bonheur de l'état et des particuliers.

3- Expliquez : « il est en effet difficile de concevoir qu'il n'y ait pas de bonheur possible autrement, pour l'état et pour les particuliers ».

Ici, Platon n'écarte pas la difficulté à faire accepter l'idée de faire conjuguer la politique et la philosophie et surtout à concevoir autrement le bonheur. L'état et les particuliers auraient tout à gagner à les associer. Dans ces conditions la république ne pourrait que se porter mieux.

4- Y a-t-il nécessité pour les hommes politiques de philosopher

Piste d'orientation.

- 1- Une introduction de 1 à 2 lignes pour s'interroger sur la nécessité pour l'homme politique de philosopher
- 2- Un développement en deux temps comprenant :

A-Thèse : Pour la majorité des gens et pour l'opinion commune, il n'y aurait pas nécessité de conjuguer puissance politique et philosophie étant donné le caractère abstrait et inefficace de la philosophie

B- Antithèse : Pourtant, de l'avis de Platon, la philosophie à sa place, s'impose même comme nécessité pour les hommes politiques de philosopher ou, tout au moins, de s'entourer de philosophes.

3- Une conclusion de 1 à 2 lignes pour signifier que la philosophie est nécessaire à toute démarche politique visant le bon fonctionnement de l'état.

5- Quel est l'intérêt philosophique du texte ?

Piste d'orientation

5.1- Une petite d'introduction

5.2- L'identification du problème posé dans le texte

5.3- L'identification de la position de l'auteur

5.4- Initier deux ou trois interrogations en relation avec le problème posé dans le texte.

5.5- Une petite conclusion sur ce qui fait l'intérêt philosophique du texte.

C- Questions de cour obligatoires (30%)

Reproduire et compléter avec la bonne réponse

1- Selon Schopenhauer _____ est le sentiment idéal pour former la morale

*l'égoïsme *l'altruisme * **la pitié** *la sympathie

2- la morale est connue comme une discipline _____

*scientifique * artistique * **axiologique** * mystique

3- le behaviorisme est une théorie psychologique fondée sur _____

*le sentiment ***le comportement objectif** * la nature * la raison objective

4- la notion d'obstacle épistémologique est l'équivalent de ' d' _____

*danger * relation * **entrave** obsession

5- une cosmogonie est un système d'explication de _____

*de la terre *la Bible *la société *l'**univers**

6- _____ a déclaré que << mon art d'accoucheur contient toutes les fonctions que remplissent les sages-femmes, mais diffère du leur en ce qu'il délivre des hommes et non des femmes >>.

*Solon * Thales * Platon * **Socrate**

7- _____ se définit comme une sorte de tolérance excessive

*l'ataraxie ***le Laxisme** *l'abjection * la moralité

8- Selon les rationalistes, la connaissance scientifique s'oppose radicalement à _____

*la connaissance scientifique ***la connaissance vulgaire** *l'abjection *la moralité

9- _____ sont moins une science à part que l'instrument des autres sciences.

*les sciences expérimentales * les sciences humaines * **les sciences mathématiques** *les nouvelles logiques

10- _____ est un signe de révolte contre la nature

• La religion * la science *le droit ***la technique**