

RÉUSSIR

L'ÉPREUVE

DE SCIENCES SOCIALES

Baccalauréat 2015

Faire rentrer l'école dans l'ère du numérique

Le mot candidat fait référence aux deux groupes (Masculin et Féminin)

Réussir l'épreuve de Sciences Sociales au baccalauréat deuxième partie et du NS4

1- Durée

- L'épreuve dure 3 heures pour la philo A-C-D et 4 heures pour le secondaire IV.

2- Composition de l'épreuve

- a) Pour la philo A-C-D, l'épreuve de sciences sociales comporte deux parties : la première partie se porte sur l'Histoire Nationale et la deuxième sur l'Histoire Universelle et la Géographie.
- b) Pour le secondaire IV, l'épreuve d'Histoire et de Géographie comprend deux parties :
 - Première partie : Histoire Nationale et / ou Universelle.
 - Deuxième partie : Géographie

3- Structure de l'épreuve

a) Pour la philo A-C-D

- La partie I (70% des notes)
Le candidat doit être capable de traiter un des quatre sujets proposés ou d'étudier un document historique écrit tout en respectant les méthodes et les techniques de dissertation et d'étude de document.
- La partie II (30 %)
Après avoir lu attentivement deux courts documents d'histoire et de géographie universelles, le candidat doit être capable de répondre à 4 ou 5 questions fermées axées sur la compréhension.

b) Pour le secondaire IV

- La partie I (60% des notes)
Le candidat doit être capable de réfléchir sur un des trois sujets d'histoire proposés (Histoire Nationale et / ou universelle) après avoir lu attentivement un ensemble documentaire servant de mise en contexte.

4- Les thèmes du programme

- Pour la philo A-C-D

- Histoire Nationale

Signification de 1804 – Le gouvernement de Dessalines – Le gouvernement de Christophe – La Crise de 1806 (la scission) – Le gouvernement de Boyer – La Crise de 1843 – L'occupation américaine.

- **Histoire universelle**
- Napoléon Bonaparte (le consulat et l'empire) – Révolution industrielle (origines, évolution, conséquences).
Guerre de sécession aux États-Unis (origines, états sécessionnistes, évolution, conséquences)
Première et deuxième guerre mondiale (durée, origines, évolution, conséquences)
Le monde entre les deux guerres (crise de 1929 ...)

- **Géographie**

L'espace caribéen

- Délimitation du monde caribéen (définitions, restreintes et larges)
- La grande Caraïbe
- Subdivision des petites îles
- Ressources agricoles et minières
- Importance économique et géopolitique
- Unité et diversité
- Statu politique
- Intégration caribéenne (CARIFTA – CARICOM – AEC). Un accent particulier est mis sur la CARICOM (origine, création, objectifs, États membres)

- **Pour le secondaire IV**

- **Histoire Nationale**

- De la désoccupation à Duvalier

- **Histoire Universelle**

- Première guerre mondiale
- Entre-deux-guerres (crise de 1929, fascisme en Italie, Nazisme en Allemagne, révolution bolchévique en Russie)
- Seconde guerre mondiale
- Le monde après 1945

- **Géographie**

- Le Canada
- Le Japon
- La Russie
- L'Union Européenne
- Les États-Unis d'Amérique
- La mondialisation

Les parties de l'épreuve étant indépendantes, les candidats peuvent les traiter dans l'ordre de leur choix mais il faut prendre la précaution de terminer entièrement avec une partie (répondre à toutes les questions) avant de passer à une autre partie.

« CE QUE TOUT CANDIDAT DOIT SAVOIR POUR REUSSIR CETTE MATIERE »

I.- Histoire d'Haïti (70% des notes)

Deux remarques importantes :

1.- Le programme officiel s'étend de 1804 à 1915.

2.- Le programme réel couvert généralement par les enseignants va de 1804 à 1843.

A.- Ce qu'il faut savoir sur 1804

- a) Les facteurs internes et externes qui ont rendu possible l'indépendance d'Haïti.
- b) La nature de la révolution de 1804.
- c) L'importance de 1804 dans l'histoire de l'humanité.
- d) La précarité et la fragilité de l'indépendance.

B.- Le gouvernement de Dessalines (1804-1806)

- a) Les mesures visant à préserver l'indépendance.
- b) La constitution de 1805.
- c) La politique économique et sociale (insister sur la politique agraire).
- d) La politique extérieure.
- e) Le nationalisme dessalinien.
- f) L'assassinat de Dessalines (les griefs, les complots, l'assassinat, les conséquences).

C.- L'inter-règne (1806 – 1807)

La crise de 1806.

- a) Ses causes.
- b) Ses manifestations.
- c) Ses conséquences.

D.- Le gouvernement de Christophe (1807-1820)

- a) Le régime politique de Christophe.
- Les constitutions de 1807 et de 1811.

- b) La politique économique et sociale.
- c) Le despotisme éclairé de Christophe.
- d) le caractère féodal et pré-capitaliste du régime christophien.
- e) la politique extérieure.

E.- Le gouvernement de Pétion (1807 – 1820)

- a) Le régime politique de Pétion.
- Les constitutions de 1806 et de 1816.
- b) La politique économique et sociale.
- c) Le caractère républicain, libéral et autocratique du régime de Pétion.
- d) La politique extérieure.

F.- Le gouvernement de Boyer (1818 – 1843)

- a) La période de succès (1818 – 1825).
- b) La période de déboires (1825 – 1843)

G- La crise de 1843.

- a) Ses causes
- b) Ses manifestations.
- c) Ses conséquences.

II.- Histoire Universelle et Géographie (30% des notes)

A.- Napoléon Bonaparte

- a) le 18 Brumaire
- b) le Consulat
- c) l'Empire

B.- Origines, évolution et conséquences de la révolution industrielle.

C.- Origines, évolution et conséquences de la guerre de sécession aux Etats-Unis (1861 – 1865).

D.- Origines, évolution et conséquences des deux guerres mondiales (1914-1918, 1939-1945)

E.- L'espace Caribéen.

- a) Définition de la Caraïbe.
- b) Caraïbe insulaire et Caraïbe continentale.
- c) Unité et diversité de la Caraïbe.
- d) Importance économique et géopolitique de la Caraïbe.
- e) Intégration Caribéenne : Caricom.
- f) Haïti et Caricom.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE
(MENFP)

BACCALAURÉAT PERMANENT
SESSION-DÉCEMBRE 2014

PHILO A-C-D
SCIENCES SOCIALES



DESSALINES

Consignes : 1) L'usage de manuels ou tout autre document est interdit
3) L'épreuve comporte deux parties

2) La dissertation et l'étude de document sont au choix
4) Le téléphone est interdit dans la salle

Durée de l'épreuve : 3 heures

I- HISTOIRE NATIONALE (A ET B AU CHOIX)

A- Dissertation historique (70% des notes) un sujet au choix

- 1- Justifiez cette affirmation : « La politique agraire de Pétion était d'abord un pion dans son jeu politique ».
- 2- Discutez ce jugement : « Le gouvernement de Christophe fut à tous égards un gouvernement progressiste ».
- 3- 1804 a remis en question l'ordre international mis en place par les Européens. Montrez-le.
- 4- Les 43 ards, arrivés au pouvoir, n'ont pas su rompre avec le boyérisme. Commentez

B- Étude de document (70% des notes)

Une puissance ne s'engage pas à la légère, sans s'attirer des déboires, dans une guerre de reconquête contre un peuple qui a administré la preuve physique de sa capacité à arracher et de sa détermination à défendre son indépendance. Et il est difficile de récuser indéfiniment l'identité d'une nation qui s'impose comme une réalité irréfragable, et impolitique de persister à vouloir l'absorber. Les relations internationales confirment – Cuba, Indochine, Angola, etc., - ce que l'exemple d'Haïti avait ainsi prouvé, plus d'un siècle et demi auparavant.

Cependant, le type de rapports qu'une puissance est disposée à nouer avec une jeune nation dépend à la fois de son stade de développement par rapport aux autres, et de l'image qu'elle projette à l'extérieur.

Dans le cas d la nouvelle Haïti, l'ancienne métropole et l'ensemble de la société internationale agissaient en fonction de ce qu'ils savaient de l'état matériel et de l'état des esprits de ce pays récemment émancipé.

(Benoît Joachim, Les racines du sous-développement en Haïti, p. 54)

Questions

- 1- Présentez le document. (10 pts)
- 2- Comment le gouvernement de Dessalines s'y prenait-il pour défendre l'indépendance ? (15 à 20 lignes) (20 pts)
- 3- Expliquez l'attitude des grandes puissances de l'époque à l'égard d'Haïti au lendemain de son indépendance. (15 à 20 lignes) (20 pts)
- 4- Haïti a arraché son indépendance dans des conditions difficiles. Relatez ces conditions.(15 à 20 lignes) (20 pts)

**II- HISTOIRE UNIVERSELLE ET GÉOGRAPHIE
(30% des notes)**

Document 1

L'opinion américaine refuse tout engagement direct des Etats-Unis. Cependant, la loi prêt-bail votée en mars 1941 permet de fournir du matériel de guerre au Royaume-Unis et à l'URSS. En août 1941, Churchill et le président Roosevelt signent la charte de l'Atlantique qui expose les raisons du combat contre l'Axe : les Alliés combattent au nom de la liberté des peuples et de la souveraineté des nations. Roosevelt ne souhaite pas aller plus loin, mais le 7 décembre 1941, l'aviation militaire japonaise détruit par surprise la plus grande partie de la flotte américaine du Pacifique à Pearl Harbor. La guerre devient mondiale.

Document 2

Le domaine de la Caraïbe est vaste puisqu'il comprend, outre l'archipel antillais, les régions côtières des pays bordiers des deux bassins des Caraïbes (mer des Caraïbes et golfe du Mexique). Il est de coutume d'y adjoindre également les Guyanes (Guyana, Suriname et Guyane), l'archipel des Bahamas et le Sud de l'Etat de la Floride (États-Unis). Cet ensemble régional se caractérise par un environnement physique varié de plaines et de chaînes de montagnes, par l'importance des bassins maritimes, par une faune et une flore très riches, par un climat tropical attrayant et également par des risques sérieux (cyclones, volcanisme, tremblements de terres...)

([www. Universalis.fr](http://www.Universalis.fr))

Questions

- 1- Qu'est-ce qui a porté les États-Unis à entrer dans la guerre dont il est question dans le document I. (6 pts)
- 2- Situez cette guerre dans le temps. (6 pts)
- 3- A la fin de cette guerre, les États-Unis ont élaboré un plan pour la reconstruction de l'Europe. Comment s'appelle ce plan ? (6 pts)
- 4- Qu'est-ce qui fait l'unité du monde caribéen ? (6 pts)
- 5- Indiquez trois éléments de la diversité de la Caraïbe. (6 pts)



A-

I-Dissertation historique

Orientation générale

Sujet I : Le candidat montre que Pétion utilise la terre pour se maintenir au pouvoir.

Sujet II : Il faut montrer :

- a) L'aspect progressiste du gouvernement de Christophe (pour l'époque)
- b) L'aspect répressif, rétrograde

Sujet III : Les deux aspects de ce sujet :

- a) Présentation de l'ordre international de l'époque
- b) Sa remise en question en 1804

Sujet IV : L'idée centrale de ce sujet : les méthodes gouvernementales de Boyer continuent avec l'arrivée des 43 ards au pouvoir.

B- Étude de texte

- 1) Il s'agit d'un texte historique extrait de Benoit Joachim
Idée générale : Les rapports des grandes puissances avec Haïti
- 2) En adoptant un ensemble de mesures telles que : la construction des forts – La militarisation du pays – la campagne de l'Est
- 3) Hostilité à l'égard du pays – Isolement
- 4) Pour accéder à l'indépendance, affronter la plus grande armée du monde

II- Histoire universelle et Géographie

- 1) La destruction de la moitié de sa flotte à Pearl-Harbor
- 2) 1939 – 1945
- 3) Le plan Marshall
- 4) Plusieurs éléments : la colonisation – le climat
- 5) La langue – la religion – le statut politique.

Guide pour rédiger la présentation d'un document d'histoire écrit.

La présentation doit comporter les éléments suivants :

a) Nature du document

S'il s'agit d'un texte : est-ce un extrait d'article, d'un mémoire, d'un essai, est-ce un discours, une lettre, une proclamation?

b) Source : de quelle œuvre, quel journal, quel livre, quel organisme, quelle institution est tiré le document? On peut aussi mentionner d'autres éléments : page, collection, Éditions.....

c) Auteur : présentation rapide de l'auteur et mise en valeur de ce qui permet, dans sa biographie, de comprendre le document

d) Date et contexte : quand et dans quelles circonstances le document a-t-il été rédigé? Relevez dans le contexte ce qui est en rapport avec le thème principal du document.

e) Idée générale : présentation en une phrase du thème du document sans le recopier.

f) Genre du document historique écrit.

Il peut être social, économique, politique selon qu'il s'agisse des remarques, des analyses sur les populations, les conditions de vie et de travail, l'éducation, la santé, les loisirs, la retraite, l'urbanisme, la population de biens et de services, les échanges, les finances, les forces productives, les modes de production, l'administration, les gouvernements, l'État, le pouvoir, l'autorité

N.B : L'étude de document d'histoire est récemment introduite au baccalauréat haïtien. En attendant qu'elle soit bien implantée (documents écrits et non écrits), il est généralement demandé aux correcteurs d'être moins rigides pour ce qui a trait à la présentation d'un document. Toutefois, certains points restent pour le moment essentiels tels : nature, source, idée générale.